

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Тарадановский детский сад»

Принята решением
Педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Тарадановский детский сад»
Приказ № 90/1 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей разновозрастной группы (от 1 года до 4 лет)

Составители программы:
Трофимова Ирина Юрьевна,
1 квалификационная категория
Николаева Анастасия Сергеевна
1 квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности)	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка в пяти образовательных областях	12
	Комплексно – тематическое планирование	32
	Перспективное тематическое планирование	48
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	131
2.3.	Образовательная деятельность разных видов культурных практик	138
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	143
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	147
2.6.	Иные характеристики содержания программы	150
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	154
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	155
3.3.	Режим дня	158
3.4.	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	163
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	165

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО). Рабочая программа предназначена для детей от 1 года до 4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке рабочей программы учитывалось следующее нормативно-правовое обеспечение, которое включает документы федерального, а также уровня образовательной организации.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. Устав МКДОУ «Тарадановский детский сад»

3. ООП МКДОУ «Тарадановский детский сад»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, а также формировать ценности здорового образа жизни;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимые и достаточные для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *системный подход* – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- *дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;

- *компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности)

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2-х лет

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) в перед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Игры – занятия с дидактическим материалом

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объёмные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Музыкальное воспитание

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных пропевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Возрастные особенности детей от 2 до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни

ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи от 1 года до 1года 6 месяцев

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, нос, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь.

Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.д.).

Развивать умение показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Развитие движений от 1 года 1года 6 месяцев

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см. (ширина доски 25 см., длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъём на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*10 см.) и спуск с него. Перешагивание через верёвку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье.

Ползание на расстоянии до 2 м, подлезание под верёвку (высота 50 см.), пролезание в обруч (диаметр 50 см.). Лазанье по лесенке – стремянке вверх и вниз (высота 1 м.)

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 25 см) вперёд (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

Подвижные игры от 1 года 1года 6 месяцев

Формировать у детей устойчивое положение отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без неё.

С детьми 1 года – 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая, друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «До ползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Игры – занятия с дидактическим материалом от 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определённой последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырёх колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрёшку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать красный и синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры – занятия со строительным материалом (настольным и напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма - крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

Музыкальное воспитание от 1 года до 1 года 6 месяцев

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приёмов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Приобщать к весёлой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по темпу музыкальных инструментов (барабан, флейта, дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могу, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).

3-4 года

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная

мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части

нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях

(одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые

материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко,

рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Различать музыкальные произведения по характеру.

Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку.

Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.

Узнавать музыкальные произведения.

Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Пение. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту.

Узнавать песни по фрагменту.

Учить звукоподражанию.

Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.). Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля- ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве.

Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы.

Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.

Различать длинные и короткие звуки.

Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Комплексно - тематическое планирование в первой группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 – 8 сентября	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
Мой посёлок, моя страна, моя планета	Воспитывать любовь и интерес к своей малой Родине. Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой родного города и соседних станиц. Воспитывать желание выражать свои чувства с помощью пения, изобразительного искусства. Дать первые представления о родной стране (название родного города, улицы).	11-15 сентября	Музыкальное развлечение «Мы ребята – Кузбасса!»
Ребят зовёт сад и огород!	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи - огурец, помидор, морковь, репа; фрукты - яблоко, груша, ягоды - малина, смородина. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	18-22 сентября	Выпуск групповой стенгазеты «Вот так урожай!»
Ранняя осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	25-29 сентября	Выпуск группового фотоальбома «Лето вспоминаем – осень встречаем!»

Я и моя семья!	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	02 -13 октября	Спортивное развлечение «Растем здоровыми!»
Эти удивительные домашние животные	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних животных, месте их жительства. Формировать представления о детенышах животных. Формировать основы экологического сознания. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	16 – 20 октября	Игра – драматизация «Деревенское подворье»
Эти удивительные домашние птицы	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних птицах, месте их жительства. Формировать представления о детенышах птиц. Формировать основы экологического сознания. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	23.10 – 03 ноября	Развлечение для детей, организованное педагогом группы с участием родителей «В гостях у бабушки Варвары»
До свиданья, птицы!	Знакомить с понятием «перелетные птицы». Дать представление о сезонных изменениях в живой природе. Учить заботиться о зимующих птицах, воспитывать любовь к природе, прививать исследовательские навыки.	06 -10 ноября	Просмотр презентаций, м/ф видеофильмов о жизни птиц.
Дикие животные готовятся к зиме	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).	13 – 17 ноября	Развлечение с элементами театрализации « У медведя в бору».
Народная игрушка	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов; Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.	20.11 – 01 декабря	Музыкальное развлечение «В гостях у Матрёшки»
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	04– 08 декабря	Спортивное развлечение «Зимние забавы».

	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
Зимняя одежда	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, качество предметов;	11 – 15 декабря	Гостиная для родителей «Зимняя сказка»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.	18 – 29 декабря	Выставка «Елочка – зеленая иголочка»
Зимующие птицы	Знакомить с понятием «зимующих птицы». Дать представление о сезонных изменениях в живой природе. Учить заботиться о зимующих птицах, воспитывать любовь к природе, прививать исследовательские навыки.	08 – 12 января	Досуг «В гостях у Снеговика»
Знакомство со свойствами материалов	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.	15 -19 января	Развлечение с элементами познавательно – исследовательской деятельности
Мы помощники	Развиваем умение помогать взрослым (мыть игрушки, убирать игрушки и т. д.)	22 января – 02 февраля	Развлечение «Одень куклу на прогулку»
Мой дом	Побуждать детей рассказывать о своем доме (о своей семье, животных)	05 – 16 февраля	Изготовление папки – передвижки «Папа, мама, я – дружная семья»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	19 – 23 февраля	Фотогалерея «Вот такие наши папы!»
Масленица	Расширяем представление о народных праздниках, обычаях, традициях.	26 февраля – 02 марта	Развлечение «Масленица»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	05 – 09 марта	Праздник «8 Марта». Изготовление подарка для мамы.

Весна - красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	12 - 23 марта	Развлечение «В гостях у Солнышка»
Человек и мир вещей (Посуда)	Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;	26 – 30 марта	Просмотр м/ф «Федорино горе»
Человек и мир вещей (Мебель)	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку. Дать представление о профессии столяра, плотника.	02 – 06 апреля	Показ картинок «Мебель»
Герои космоса (Воздушный транспорт)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).	09 – 13 апреля	Создание группового альбома «Воздушный транспорт»
Волшебница вода	Дать представление о воде и морских обитателей	16 – 20 апреля	Развлечение «Царица вода»
Праздник Весны	Дать представление о празднике 1 мая, воспитывать дружеские взаимоотношения.	23 - 27 апреля	Выставка рисунков «1 Мая»
День Победы	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	3- апреля – 11 мая	Тематическая выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»
Мир насекомых	Формировать знания детей о некоторых насекомых, развивать умение различать их по характерным признакам; развивать способность видеть значение насекомых в жизни человека; воспитывать познавательный интерес детей; развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей, группировать насекомых по способу передвижения; воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, окружающему миру, насекомым;	14 - 18 мая	Музыкальный досуг «Приключения на цветочной полянке»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать	21 мая – 01 июня	Праздник «День защиты детей» Спортивный праздник на стадионе «Папины дочки,

	исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		мамины сыночки» Участие группы в конкурсе по благоустройству территории к летнему оздоровительному периоду.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		4 июня — 31 августа	

Комплексно – тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-8 сентября	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
Мой поселок, моя страна, моя планета	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	11-15 сентября	Досуг «Мой Кузбасс»
Ребят зовет сад и огород!	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	18-22 сентября	Выпуск групповой стенгазеты «Вот так урожай!»

Ранняя осень	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	25 -29 сентября	Досуг «Осенний праздник»
Я и моя семья!	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	02-13 октября	Фотоальбом « Растем здоровыми!»
Эти удивительные домашние животные	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних животных и птицах, месте их жительства . Формировать представления о детенышах животных. Формировать основы экологического сознания . Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	16 -20 октября	Игра – драматизация « Деревенское подворье»
Эти удивительные домашние птицы	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних птицах, месте их жительства . Формировать основы экологического сознания . Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	23 октября – 03 ноября	Игровая ситуация «Кто как кричит?»
До свиданья, птицы!	Знакомить с понятием « перелетные птицы». Дать представление о сезонных изменениях в живой природе. Учить заботиться о зимующих птицах, воспитывать любовь к природе, прививать исследовательские навыки.	06 -10 ноября	Конкурс кормушек
Дикие животные готовятся к зиме	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).	13 - 17 ноября	Развлечение с элементами театрализации « У медведя во бору».
Народная игрушка	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов; Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.	20 ноября – 1 декабря	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)

Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	04 – 08 декабря	Пополнение групповых физкультурных уголков нетрадиционным физкультурным оборудованием
Зимняя одежда	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах ; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, качество предметов;	11 -15 декабря	Гостиная для родителей « Зимняя сказка»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	18 - 29 декабря	Выставка « Елочка – зеленая иголочка»,
Зимующие птицы	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	08 - 12 января	Коллаж «Птицы, которые мы знаем»
Знакомство со свойствами материалов	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.	15 – 19 января	Развлечение с элементами познавательно-исследовательской деятельности « Проказы Матушки – Зимы»
Мы помощники	Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву.	22 января – 02 февраля	«День добрых дел»

Мой дом	Дать первые представления о родной стране (название родного города, улицы). Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, центре, детском городке). Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	05 - 16 февраля	Изготовление папки – передвижки «Вот эта улица, вот этот дом...»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	19 – 23 февраля	Тематическое занятие, посвященное Дню защитников Отечества.
Масленица	Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями; знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, изучение народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия; воспитание уважительного отношения к традициям русского народа, умения и желания применять их в жизни; любви к родному краю.	26 февраля – 02 марта	Музыкальное развлечение «Как на масляной неделе...»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	05 - 09 марта	Изготовление подарка для мамы.
Весна - красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведении зверей и птиц).	12 - 23 марта	Развлечение «В гостях у Солнышка»

Человек и мир вещей (Посуда)	Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;	26 марта – 30 марта	Просмотр м/ф «Федорино горе»
Человек и мир вещей (Мебель)	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку. Дать представление о профессии столяра, плотника.	02-06 апреля	Конкурс скворечников «Помоги птицам!»
Герои космоса (Воздушный транспорт)	Формирование начальных представлений о Космосе. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Совершенствовать знания о воздушном транспорте.	09 - 13 апреля	Выставка рисунков «Космос»
Волшебница вода!	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	16 - 20 апреля	Экспериментирование с водой «Водичка, водичка...»
Праздник Весны	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	23 – 27 апреля	Организация субботника с участием родителей по благоустройству группового участка.

День Победы	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	03 апреля - 11 мая	Тематическая выставка « Никто не забыт, ничто не забыто»
Мир насекомых	Формировать знания детей о некоторых насекомых ,развивать умение различать их по характерным признакам; развивать способность видеть значение насекомых в жизни человека; воспитывать познавательный интерес детей; развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей, группировать насекомых по способу передвижения; воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, окружающему миру, насекомым.	14 - 18 мая	Музыкальный досуг « Приключения на цветочной полянке»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	21- 01 июня	Праздник « День защиты детей»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		4 июня –31 августа	

Комплексно - тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-8 сентября	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
Мой поселок, моя страна, моя планета	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	11 -15 сентября	Досуг «Мой Кузбасс»
Ребят зовет сад и огород!	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	18-22 сентября	Выставка рисунки «Вот так урожай!»
Ранняя осень	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	25 -29 сентября	Выставка поделок из фруктов и овощей

Я и моя семья!	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Закреплять представления о своей семье.	02-13 октября	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
Эти удивительные домашние животные	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних животных и птицах, месте их жительства . Формировать представления о детенышах животных. Формировать основы экологического сознания . Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	16 -20 октября	Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» Кукольный спектакль.
Эти удивительные домашние птицы	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних птицах, месте их жительства . Формировать основы экологического сознания . Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	23 октября – 03 ноября	Тематическое занятие «Птичий двор»
До свиданья, птицы!	Знакомить с понятием « перелетные птицы». Дать представление о сезонных изменениях в живой природе. Учить заботиться о зимующих птицах, воспитывать любовь к природе, прививать исследовательские навыки.	06 -10 ноября	Конкурс кормушек
Дикие животные готовятся к зиме	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).	13 - 17 ноября	Игра драматизация «В гостях у медведя»
Народная игрушка	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов; Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.	20 ноября – 1 декабря	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»

Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	04 – 08 декабря	Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика.
Зимняя одежда	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах ; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, качество предметов;	11 -15 декабря	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	18 - 29 декабря	Конкурс «Лучший снеговик»
Зимующие птицы	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	08 - 12 января	Коллаж «Птицы, которые мы знаем»
Знакомство со свойствами материалов	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.	15 – 19 января	Театрализованная игра «В гостях у Бабушки – Загадушки» (по типу чудесного мешочка)
Мы помощники	Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву.	22 января – 02 февраля	«День добрых дел»

Мой дом	<p>Дать первые представления о родной стране (название родного города, улицы). Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, центре, детском городке).</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	05 - 16 февраля	Изготовление папки – передвижки «Вот эта улица, вот этот дом...»
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	19 – 23 февраля	Развлечение «Папа - мой защитник»
Масленица	<p>Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями; знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия; воспитание уважительного отношения к традициям русского народа, умения и желания применять их в жизни; любви к родному краю.</p>	26 февраля – 02 марта	Музыкальное развлечение «Как на масляной неделе...»
Мамин день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	05 - 09 марта	Изготовление подарка для мамы.
Весна - красна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведении зверей и птиц).</p>	12 - 23 марта	Развлечение «В весеннем лесу»

Человек и мир вещей (Посуда)	<p>Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;</p>	26 марта – 30 марта	Просмотр м/ф «Федорино горе»
Человек и мир вещей (Мебель)	<p>Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).</p> <p>Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку. Дать представление о профессии столяра, плотника.</p>	02-06 апреля	Рассматривание иллюстраций «Какая бывает мебель»
Герои космоса (Воздушный транспорт)	<p>Формирование начальных представлений о Космосе. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Совершенствовать знания о воздушном транспорте.</p>	09 - 13 апреля	Выставка рисунков «Космос»
Волшебница вода!	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	16 - 20 апреля	Экспериментирование с водой «Водичка, водичка...»
Праздник Весны	<p>Приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	23 – 27 апреля	Организация субботника с участием родителей по благоустройству группового участка.

День Победы	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	03 апреля - 11 мая	Оформление папки - передвижки « День Победы»
Мир насекомых	Формировать знания детей о некоторых насекомых ,развивать умение различать их по характерным признакам; развивать способность видеть значение насекомых в жизни человека; воспитывать познавательный интерес детей; развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей, группировать насекомых по способу передвижения; воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, окружающему миру, насекомым.	14 - 18 мая	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	21- 01 июня	Конкурс детского рисунка « Счастливое детство»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		4 июня – 31 августа	

Перспективное тематическое планирование в первой группе раннего развития

Расширение ориентировки в окружающем мире

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

Занятие с расширением ориентировки в окружающем мире			
№ п/п	Темы, количество часов, дата	Цели	Планируемый результат
1	В гости к детям. 1ч	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Ширма; кукла, мишка, зайка, собачка — игрушки.
2	Ладушки, ладушки. 1ч	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.
3	Падают листочки. 1ч	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Осенние листья: зеленые, желтые, красные — большие и маленькие.
4	Наши игрушки. 1ч	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Набор игрушек: мишка — большой и маленький, зайка — большой и маленький.
5	Дорожка к зайкиной избушке. 1ч	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.
6	Петушок-петушок. 1ч	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Кукла Таня; кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка — петушок.
7	Чудесный мешочек. 1ч	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).
8	Кто с нами	Сформировать у ребенка навык	Механическая заводная

	рядом живет? 1ч	соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	игрушка — курочка, блюдо для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».
9	Кто в домике живет? 1ч	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Домик, игрушки — собачка, кукла, мышка.
10	Кочки-кочки, гладкая дорожка. 1ч	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка — собачка.
11	В лес к друзьям! 1ч	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.
12	Комната для Кати. 1ч	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф; картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).
13	По дорожке в зимний лес. 1ч	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Фланелеграфе; елочки, пенек, дорожка, зайчик — фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.

14	Кукла Катя гуляет. 1ч	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркала, кровать.
15	Наши верные друзья. 1ч	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.
16	Игрушки по местам. 1ч	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой - маленький; воспитывать самостоятельность.	Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка.
17	Как мы дружно играем. 1ч	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др.
18	Летят снежинки. 1ч	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.
19	Маленькая елочка. 1ч	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (Вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Елка, елочные игрушки; фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.
20	Маша-растеряша. 1ч	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Маша.

		комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	
21	Мишка-капризулька. 1ч	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.
22	Куколке холодно! 1ч	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.
23	Медвежонок на горке. 1ч	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.
24	На чем поедешь? 1ч	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глазами	Автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), мячик, лисичка, мишка — игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая.
25	Что подарим Тане? 1ч	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.
26	Что подарим Тане? 1ч	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.
27	Оденем Катю на прогулку. 1ч	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.
28	Где моя мама? 1ч	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их	Кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка-котенок, лиса-лисенок, заяц-

		речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	зайчонок, медведь-медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка».
29	Где моя мама? 1ч	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка-котенок, лиса-лисенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка».
30	Покормим Катю. 1ч	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.
31	Мы мамини помощники. 1ч	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины — 2 шт., одежда для кукол:юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего); туфли разного размера, коляски, кровати — по 2 шт., котик.
32	Выходи, дружок, на зелененький лужок. 1ч	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).
33	Выходи, дружок, на зелененький лужок. 1ч	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	фланелеграфе (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).
34	Желтые, пушистые. 1ч	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.
35	Игрушки для	Дифференцировать предметы по	Игрушки — Миша и Мишутка;

	Миши и Мишутки. 1ч	величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.
36	Игрушки для Миши и Мишутки. 1ч	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки — Миша и Мишутка; картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.

Развитие речи

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: **2**

Количество часов за учебный год: **72**

Занятие развитие речи			
№ п/п	Темы	Цель	Планируемый результат
1	Наша группа 2ч	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: мишка или заяка, кукла.
2	Курочка 2ч	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфе (магнитной доски).
3	Собачка 2ч	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Игрушка — собачка или кукла из перчаточного театра.
4	Катя, Катя 2ч	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.
5	Большой, маленький 2ч	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки — большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.
6	Кошка 2ч	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к	Игрушка — кошечка или перчаточная кукла.

		животным, желание с ними играть.	
7	Скачет зайка 2ч	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Игрушка — зайчик, морковка.
8	Мальчик играет с собакой 2ч	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка — игрушка.
9	Картинки-загадки» 2ч	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Волшебный сундучок; картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»; фланелеграфе или магнитная доска.
10	Киска-киска 2ч	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и носовые восприятие; Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Игрушка — котенок, кукла Катя, ширма.
11	Что делает мишка? 2ч	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Игрушка — мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.
12	Уронили мишку на пол 2ч	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Плюшевый мишка, ширма.
13	Тихо-громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка— мишка.
14	Колокольчик-дудочка 2ч	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка — кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфе (магнитной доски).
15	Зайка, мишка и лиса 2ч	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и	Игрушки — заяц, медведь, лиса; изображающие их картинки или фотографии, кубики, волшебный сундучок.

		называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	
16	Мишка пьет горячий чай 2ч	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Игрушка — мишка; столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.
17	Баю-бай 2ч	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
18	Праздник елки в детском саду 2ч	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина «Елка в детском саду».
19	Кукла в ванночке не плачет 2ч	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.
20	Кто как кричит 2ч	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки — курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.
21	Машины 2ч	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки — мишки (большой и маленький).
22	Мишка работает 2ч	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
23	Паровоз, машинка 2ч	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз),	Игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц.

		воспитывать коммуникативный навык.	
24	Курочка Ряба 2ч	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр «Курочка Ряба».
25	«Кто как ходит?» 2ч	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
26	Дети обедают 2ч	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	Картина «Дети обедают».
27	Помоги пройти по дорожке 2ч	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения с взрослым.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.
28	Репка 2ч	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Фигурки настольного театра «Репка».
29	Кто в гости пришел? 2ч	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка; картинки с их изображением.
30	Села птичка на окошко 2ч	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Игрушка — птичка, картина «Весна».
31	Мама купает ребенка 2ч	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.

		навыки и опрятность.	
32	Кораблик 2ч	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.
33	Большой, маленький 1ч	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки — большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.
34	Мальчик играет с собакой 1ч	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка — игрушка.
35	Уронили мишку на пол 1ч	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Плюшевый мишка, ширма.
36	Тихо-громко 1ч	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка—мишка
37	Зайка, мишка и лиса 1ч	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Игрушки — заяц, медведь, лиса; изображающие их картинки или фотографии, кубики, волшебный сундучок.
38	Баю-бай 1ч	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
39	Паровоз, машинка 1ч	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц.
40	Дети обедают 1ч	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и	Картина «Дети обедают».

		пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	
--	--	---	--

Развитие движений

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: **2**

Количество часов за учебный год: **72**

Занятие развитие движений (Физкультура)			
№ п/п	Тема, кол. часов, дата	Цели	материал
1	В гостях у деток 1ч	Упражнять в ходьбе в прямом направлении	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
2	В гостях у деток 1ч	Упражнять в ползании	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
3	В гостях у деток 1ч	Развивать чувство равновесия	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
4	Повторение 1ч	Воспитывать положительные эмоции	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
5	В гостях у деток 1ч	Упражнять в ходьбе в прямом направлении	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
6	В гостях у деток 1ч	Упражнять в ползании	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
7	В гостях у деток 1ч	Развивать чувство равновесия	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
8	Повторение 1ч	Воспитывать положительные эмоции	Кукла Катя, ящик (50х50х10см), палка (2-2,5 м), погремушка.
9	Наши ножки ходят по дорожке 1ч	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
10	Наши ножки ходят по дорожке 1ч	Познакомить с бросанием мяча	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
11	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ползании и подлезание	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по

	1ч		количеству детей.
12	Повторение 1ч	Развивать внимание и умение реагировать на слово.	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
13	Наши ножки ходят по дорожке 1ч	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
14	Наши ножки ходят по дорожке 1ч	Познакомить с бросанием мяча	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
15	Наши ножки ходят по дорожке 1ч	Упражнять в ползании и подлезание	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
16	Повторение 1ч	Развивать внимание и умение реагировать на слово.	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
17	Серенькая кошечка 1ч	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезание бревна	Игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.
18	Серенькая кошечка 1ч	Повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.
19	Серенькая кошечка 1ч	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезание бревна	Игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.
20	Серенькая кошечка 1ч	Повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.
21	Вышла курочка гулять 1ч	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку	Игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
22	Вышла курочка гулять 1ч	Упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
23	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и	Игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см),

	1ч	подлезание под палку	палка (веревка), мячи по количеству детей.
24	Вышла курочка гулять 1ч	Упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
25	Зайка серенький сидит 1ч	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске	Игрушка — зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
26	Зайка серенький сидит 1ч	Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность	Игрушка — зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
27	Зайка серенький сидит 1ч	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске	Игрушка — зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
28	Зайка серенький сидит 1ч	Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность	Игрушка — зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
29	Пушистые котята 1ч	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок.
30	Пушистые котята 1ч	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок.
31	Пушистые котята 1ч	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок.
32	Пушистые котята 1ч	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок.
33	Мы Петрушки 1ч	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании	Игрушка — Петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.

34	Мы Петрушки 1ч	Подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Игрушка — Петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.
35	Мы Петрушки 1ч	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании	Игрушка — Петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.
36	Мы Петрушки 1ч	Подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Игрушка — Петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.
37	Мишка по лесу гулял 1ч	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча	Игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
38	Мишка по лесу гулял 1ч	Повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	Игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
39	Мишка по лесу гулял 1ч	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча	Игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
40	Мишка по лесу гулял 1ч	Повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	Игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
41	Мы милашки, куклы-неваляшки 1ч	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.
42	Мы милашки, куклы-неваляшки 1ч	Упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.
43	Мы милашки, куклы-неваляшки 1ч	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.
44	Мы милашки, куклы-неваляшки 1ч	Упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.

45	Белочка на веточках 1ч	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна	Игрушка — белочка; гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
46	Белочка на веточках 1ч	Бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Игрушка — белочка; гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
47	Белочка на веточках 1ч	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна	Игрушка — белочка; гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
48	Белочка на веточках 1ч	Бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Игрушка — белочка; гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.
49	По ровненькой дорожке 1ч	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
50	По ровненькой дорожке 1ч	Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
51	По ровненькой дорожке 1ч	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
52	По ровненькой дорожке 1ч	Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
53	Мой веселый звонкий мяч 1ч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
54	Мой веселый звонкий мяч 1ч	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
55	Мой веселый звонкий мяч 1ч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
56	Мой веселый звонкий мяч 1ч	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
57	В гости к бабушке 1ч	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
58	В гости к бабушке 1ч	Повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
59	В гости к	Упражнять в катании мяча, ходьбе по	Ребристая доска, ящик,

	бабушке 1ч	ребристой доске	бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
60	В гости к бабушке 1ч	Повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
61	Сорока, сорока, где была? Далеко! 1ч	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
62	Сорока, сорока, где была? Далеко! 1ч	Упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
63	Сорока, сорока, где была? Далеко! 1ч	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
64	Сорока, сорока, где была? Далеко! 1ч	Упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
65	Мишка косолапый 1ч	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Игрушка — мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
66	Мишка косолапый 1ч	Повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Игрушка — мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
67	Мишка косолапый 1ч	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Игрушка — мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
68	Мишка косолапый 1ч	Повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Игрушка — мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
69	К нам пришла собачка 1ч	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту	Игрушка — собачка; ребристая доска, ящик (40х40х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.
70	К нам пришла	Повторить ползание, развивать равновесие и	Игрушка — собачка;

	собачка 1ч	глазомер	ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.
71	К нам пришла собачка 1ч	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту	Игрушка — собачка; ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.
72	К нам пришла собачка 1ч	Повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Игрушка — собачка; ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.

Со строительным материалом

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: **1**

Количество часов за учебный год: **36**

Занятие со строительными играми

№ п/п	Темы, кол. часов, дата	Цели	Планируемый результат
1	Домик для петушка 1ч	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка Петушок.
2	Домик для собачки 1ч	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Настольный или напольный строительный материал. Кирпичики и кубики разного цвета, игрушка — собачка.
3	Домик для зайчика 1ч	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета), игрушки — зайчик, петушок, собачка.
4	Стульчик для Кати 1ч	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.
5	Башня из двух синих кубиков 1ч	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей.
6	Башня из трех	Совершенствовать навык детей в постройке	Кубики одинакового размера и

	жёлтых кубиков 1ч	башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	желтого цвета по количеству детей.
7	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета 1ч	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Кирпичики одинакового размера и зеленого цвета на каждого ребенка.
8	Башня из четырех кирпичиков красного цвета 1ч	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кирпичики одинакового размера и красного цвета.
9	Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета 1ч	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.
10	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета 1ч	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.
11	Стол и кресло синего цвета 1ч	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.
12	Стол и стул разных цветов 1ч	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.
13	Дорожка разноцветная 1ч	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Кирпичики одного цвета, игрушки.
14	Узкая желтая дорожка 1ч	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
15	Широкая красная дорожка 1ч	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
16	Дорожка и мячик одного	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству

	цвета 1ч	основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	детей.
17	Заборчик 1ч	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
18	Заборчик (узкая грань) 1ч	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить 8 цвет.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
19	Заборчик из кубиков и кирпичиков 1ч	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
20	Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик 1ч	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
21	Маленькая машина 1ч	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
22	Автобус 1ч	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
23	Автобус и грузовик по образцу 1ч	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.
24	Поезд 1ч	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
25	Скамеечка для матрешки 1ч	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
26	Большая и маленькая скамеечка 1ч	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.
27	Ворота и заборчик 1ч	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.

28	Разноцветные постройки 1ч	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
29	Домик с крышей 1ч	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Кубики, призма, игрушка — колобок.
30	Домик с крышей 1ч	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.
31	Домик по образцу без показа 1ч	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
32	Домик с окошком 1ч	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способность дружеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.
33	Стульчик для Кати 1ч	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.
34	Дорожка и мячик одного цвета 1ч	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.
35	Автобус 1ч	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
36	Разноцветные постройки 1ч	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.

С дидактическим материалом

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за учебный год: 72

Занятия с дидактическим материалом

№ п/п	Темы	Цели	Планируемый результат
1	Отгадай, кто позвал? 1ч	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.
2	Кто в домике живет? 1ч	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Домик (из дерева или картона); игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.
3	Собери пирамидку 1ч	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Пирамидки из трех колец по количеству детей.
4	Нанизывание колец 1ч	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.
5	Протолкни круглый предмет 1ч	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).
6	Найди листочек! 1ч	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок — игрушка.
7	Найди по звуку! 1ч	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	Кошка, ширма, мышка.
8	Найди желтый листочек 1ч	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать	Фланелеграфе и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.

		любовь к окружающей природе.	
9	Собери башню из двух колец 1ч	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру(по количеству детей).
10	Нанизывание шариков 1ч	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.
11	Кто как разговаривает? 1ч	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам	Кубики, игрушки — собачка, кошечка.
12	«Большая и маленькая башни 1ч	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.
13	Нанизывание колец одного цвета 1ч	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.
14	Башня из кубиков 1ч	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.
15	Собери корзиночку 1ч	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.
16	Башня из пяти колец 1ч	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки,	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.

		знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	
17	Грибочки по местам 1ч	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).
18	Прокати лошадку 1ч	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка.
19	Найди такой же предмет 1ч	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.
20	Собери картинку 1ч	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.
21	Найди игрушку 1ч	Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Сюжетные игрушки: машина, заяц, мишка, мишутка, собачка.
22	Кто в гости пришел? 1ч	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативности в процессе игры.	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.
23	Кому что дать? 1ч	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Мягкие игрушки — зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.
24	Угадай, какой цвет? 1ч	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.

25	Что звучит? 1ч	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Ширма, два комплекта звучащих предметов.
26	Собери пирамидку 1ч	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка (на занятии используются три верхних кольца).
27	Одноместная матрешка 1ч	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.
28	Пройди по дорожке 1ч	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.
29	Кто пришел 1ч	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карточки с изображением животных, ширма.
30	Помоги одеть куклу 1ч	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, аккуратности.	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.
31	Как снежок падает 1ч	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.
32	Протолкни фигурку 1ч	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выгаливании игрушек.	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.
33	Какой наряд	Совершенствовать навык слухового	Стол, кукла; одежда для куклы

	Кати? 1ч	восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.
34	Где найти? 1ч	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Сюжетные игрушки.
35	Двухместная матрешка 1ч	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).
36	Собери Грибочки 1ч	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.
37	Завяжи шарф кукле 1ч	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.
38	Кто как ходит?» 1ч	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки — заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.
39	Застегни пальто кукле 1ч	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.
40	Подбери такой же предмет 1ч	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.

		интерес к занятиям.	
41	Кто как кричит 1ч	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Фланелеграфе; фигурки для фланелеграфе: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова
42	Большой и маленький 1ч	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.
43	Пльви, кораблик 1ч	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.
44	Разложи правильно 1ч	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Шесть-восемь досок с четырьмя большими и пятью маленьким квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две-три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.
45	На чем поедем? 1ч	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.
46	Кто как ходит 1ч	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Игрушки — зайчики, птичка, мишка, самолетик.
47	Кто где спрятался? 1ч	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.
48	Что звучит? 1ч	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух,	Колокольчик, барабан, дудочка.

		где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	
49	Бей, барабан! 1ч	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Музыкальный инструмент — барабан, палочки.
50	Поможем бабушке 1ч	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.
51	Собери матрешку 1ч	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.
52	Что получилось? 1ч	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Коническая пирамидка из пяти колец. На занятии используются одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.
53	Разложи по форме 1ч	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре (каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников).
54	Рыболов 1ч	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке (длина лески 22 см), пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.
55	Посмотри, что у нас? 1ч	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.

		и аккуратность.	
56	Разложи по форме 1ч	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).
57	Найди предмету свое место 1ч	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Доски с большими и маленькими отверстиями (отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой — пять маленьких. Для каждого ребенка необходима одна доска с комплектом вкладышей)
58	Шарик в ложке 1ч	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.
59	Разложи по цвету 1ч	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный-синий, желтый-черный, зеленый-белый
60	Разложи по цвету 1ч	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Двухцветные столики с грибочками. Используются резко различающиеся цветовые сочетания: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый.
61	Поймай солнечного зайчика 1ч	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Зеркальце, ширма, солнышко
62	Собери цветок 1ч	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.
63	Шнуровка	Развитие координации мелких движений	Картонная карточка (можно в

	1ч	руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок
64	Навинчивание гаек 1ч	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка
65	Собери пирамидку 1ч	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка (на занятии используются три верхних кольца).
66	Кто как разговаривает? 1ч	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам	Кубики, игрушки — собачка, кошечка.
67	Угадай, какой цвет? 1ч	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.
68	Пройди по дорожке 1ч	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.
69	Какой наряд у Кати? 1ч	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.
70	Разложи правильно 1ч	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Шесть-восемь досок с четырьмя большими и пятью маленьким квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две-три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.
71	Собери матрешку 1ч	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.

		аккуратность и внимательность.	
72	Шнуровка 1ч	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок

Перспективное тематическое планирование во второй группе раннего развития

Ознакомление с окружающим миром

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

№ п/п	Тема, кол-во часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	Игрушки. Мишка. 1ч.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки).	Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2	Любимые игрушки. 1ч.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
3	Дружная семья. 1ч.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения дома и старается соблюдать их; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
4	Осень золотая. 1ч.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике.	Владеет активной речью, включенную в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
5	Петушок с семьей. 1ч.	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен с действиями с игрушками.
6	Кто нам помогает? (О няне) 1ч.	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему	Умеет по словесному указанию называть предметы – помощники няни, их названия; отвечать на простейшие вопросы,

			выполняет простые поручения взрослого, с интересом слушает рассказ воспитателя о няне.
7	Чайная посуда. 1ч.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	Проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды.
8	Рассматривание игрушечных машин. 1ч.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	С интересом рассматривает игрушечные легковой и грузовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешним признакам.
9	Лошадь с жеребенком. 1ч.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком.	Умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадь и жеребенка на картинках.
10	Комнатные растения в нашей группе. 1ч.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними.	С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними.
11	Игра с матрешками. 1ч.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
12	Одевание куклы на прогулку. 1ч.	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Принимает активное участие в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы.
13	Зима. 1ч.	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия.	Проявляет интерес к окружающему миру природы; участвует в наблюдениях за погодными изменениями из окна, отвечает на простые вопросы во время обсуждения времени года.
14	Зимние забавы родителей и малышей. 1ч.	Уточнить представления о зимних играх.	С интересом слушает рассказ воспитателя о зиме.
15	В обувном магазине. 1ч.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы.	Проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в рассматривании картинок.
16	Скоро новогодний праздник. 1ч.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
17	Знакомство с волком. 1ч.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке.	Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «волк»,

			отвечает на простые вопросы.
18	Одежда и обувь. 1ч.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	С интересом слушает рассказ воспитателя о зимней одежде, о назначении одежды и обуви, отвечает на вопросы.
19	Игрушки и посуда. 1ч.	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду.	Может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда.
20	Мебель в нашей группе. 1ч.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Умеет по словесному описанию отгадать игрушку. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке, отвечает на вопросы.
21	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. 1ч.	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плышет.	Может по просьбе рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности.
22	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). 1ч.	Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта; знает названия автотранспортных средств.
23	Покормим птичек. 1ч.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
24	Домашние животные и их детеныши. 1ч.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине.	Умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривает сюжетные картинки.
25	Наблюдение за золотой рыбкой. 1ч.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении.	Участвуют в наблюдении за аквариумными рыбками.
26	Игра «Куда что положить?» 1ч.	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы.	Знают названия игрушек; эмоционально вовлечен с действиями с игрушками, владеет активной речью, включенной с общением.
27	Кто трудится на огороде. 1ч.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельности на приусадебном участке, расширять словарный запас детей.	Отвечает на вопросы об овощах, с интересом участвует в наблюдениях за трудом людей на огороде.
28	Из чего сделаны игрушки. 1ч.	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие.	Умеет по словесному описанию отгадать игрушку может по просьбе взрослого рассказать об игрушках.
29	Признаки весны. 1ч.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику,	Умеет по словесному описанию отгадать время

		слуховое внимание.	года, отвечать на вопросы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
30	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер). 1ч.	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.	Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках.
31	Мамины помощники. 1ч.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас.	Может по просьбе взрослого рассказать о предметах – помощниках мамы, отвечает на вопросы.
32	Что делает шофер? 1ч.	Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения.	Может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера, отвечает на вопросы.
33	Где живут домашние птицы? 1ч.	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	Проявляет интерес к окружающему миру природы; умеет по словесному описанию отгадать домашних птиц, отвечает на вопросы.
34	Любимые игрушки ребят. 1ч.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности.	Знает названия игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
35	Любимые предметы (карандаши, краски. Кисточки, пластилин (глина). 1ч.	Развивать общую моторику, слуховое внимание.	Проявляет интерес к окружающему миру, с интересом участвует в рассматривании предметов.
36	Что есть на нашем участке? 1ч.	Развивать общую моторику, слуховое внимание.	Проявляет интерес к окружающему миру природы; с интересом участвует в наблюдениях за неживой природой; принимает участие в экскурсии по участку детского сада.

Развитие речи

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за учебный год: 72

№ п/п	Тема, кол-во часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	Стихотворение А.Барто «Мишка». 1ч.	Познакомить детей с содержанием стихотворения: учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения; с интересом

			рассматривает рисунки – иллюстрации к стихотворению.
2	Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». 1ч.	Познакомить детей с содержанием стихотворения: развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.	Проявляет интерес к окружающему миру природы при рассматривании картины.
3	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» 1ч.	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.
4	Русская народная песенка «Петушок, петушок...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки.	Принимает участие в игре с несложными движениями; владеет активной речью, включенной в общение.
5	Показ настольного театра по русской народной сказки «Репка» 1ч.	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.	Эмоционально и заинтересованно следить за развитием действий при показе воспитателем настольного театра «Репка», повторять знакомые фразы из сказки.
6	Русская народная сказка «Репка» 1ч.	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации.	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действии.
7	Б.Житков «Храбрый утенок» 1ч.	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки – иллюстрации.	Проявляет интерес к художественному произведению, рассматриванию картинок.
8	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.	Владеет активной речью, включенной в общение; эмоционально отзывчив на доступные возрасту литературные произведения.
9	Русская народная песенка «Как у нашего кота...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.
10	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить понимать содержание песенки; повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию.	Умеет по словесному описанию взрослого отгадать игрушку, может рассказать о ней; с интересом слушает русскую народную песенку.
11	«Баю – бай, баю – бай, ты, собачка, не лай...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно –

		словарь; учить добавлять, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.	художественное произведение, с интересом рассматривает иллюстрации, может рассказать об изображенном.
12	Русская народная песенка «Курочка – рябушка» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки – иллюстрации.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.
13	Русская народная сказка «Козлята и волк» в обр.К.Ушинского 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной сказки; вызывать желание поиграть в сказку; рассматривать рисунки – иллюстрации.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение.
14	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...» 1ч.	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке.	Проявляет интерес к песенке; эмоционально откликается на музыкальное произведение.
15	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя.	Проявляет интерес к песенке; эмоционально откликается на музыкальное произведение.
16	Стихотворение А.Барто «Грузовик» 1ч.	Познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия противоположные по значению (<i>стоять - ехать</i>).	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение.
17	Стихотворение С.Капутикян «Все спят» 1ч.	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать согласовывать слова в предложения, повторять фразы вслед за воспитателем.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение.
18	Стихотворение В.Берестова «Больная кукла» 1ч.	Познакомить с содержанием стихотворения; учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение.
19	Русская народная песенка «Коза – дереза» 1ч.	Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.	Умение по словесному описанию отгадать животное; отвечает на простые вопросы; проявляет эмоциональную отзывчивость на литературно – художественные произведения.
20	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.	Эмоционально откликается на музыкальное произведение.
21	Русская народная песенка «Заяц Егорка...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию.	Проявляет интерес к песенке; эмоционально откликается на музыкальное произведение.

22	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» 1ч.	Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?»	Проявляет интерес к рассказу; эмоционально откликается на художественное произведение.
23	Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 1ч.	Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; обогащать и активизировать речь.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение.
24	Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» 1ч.	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить рассматривать картинки.	Проявляет интерес к рассказу; эмоционально откликается на художественное произведение.
25	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенкой; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва.</i>	Проявляет интерес к песенке; эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – музыкальное произведение
26	Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» 1ч.	Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации; отвечать на вопросы по содержанию.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – музыкальное произведение.
27	Русская народная песенка «Чики, чики...» 1ч.	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Проявляет интерес к песенке; эмоционально откликается на музыкальное произведение.
28	Стихотворение А.Барто «Слон» 1ч.	Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении стихотворения.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение.
29	Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...» 1ч.	Познакомить с произведением; обогащать и активизировать речь детей.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение.
30	Потешка «Ой ты, заюшка – пострел...» (перевод с молдавского И.Токмаковой) 1ч.	Познакомить с потешкой, со стихотворением – загадкой; учить угадывать животных по описанию; развивать внимание.	Проявляет интерес к потешке; эмоционально откликается на художественное произведение.
31	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М.Булатова) 1ч.	Повторить содержание сказки теремок, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя.	Проявляет интерес к сказке; эмоционально откликается на художественное произведение.
32	Русская народная сказка «Теремок» (в обр.	Познакомить с содержанием русской народной сказки; учить	Проявляет интерес к сказке; эмоционально откликается на

	М.Булатова) 1ч.	видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунка к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	художественное произведение.
33	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидитворон на дубу» 1ч.	Познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражании, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого	Может по просьбе взрослого рассказать, отвечать на вопросы; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (дудочку), на русскую народную песенку.
34	Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» 1ч.	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.	С интересом слушают рассказ воспитателя о кукле Маши, рассматривает иллюстрации к художественному произведению. Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение.
35	Стихотворение И.Саксонской «Где мой пальчик?» 1ч.	Познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на стихотворение.
36	Стихотворение П.Воронько «Обновки» 1ч.	Познакомить с произведением П.Воронько; помочь запомнить и учить употреблять в речи название предметов одежды, действий, обогащать словарь.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение П.Воронько «Обновки».
37	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» 1ч.	Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умения отвечать на вопросы.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение; отвечает на вопросы, с интересом рассматривает сюжетную картинку, иллюстрирующую стихотворение, может по просьбе взрослого рассказать о изображенном.
38	Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» 1ч.	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение.
39	Стихотворение В.Хорола «Зайчик» 1ч.	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение; с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы.
40	Стихотворение	Познакомить со стихотворением	Участвует в наблюдении за

	М.Познанской «Снег идет» 1ч.	М.Познанской «Снег идет»; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	снегопадом из окна; проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение.
41	Сказка Л.Н.Толстого«Три медведя» 1ч.	Познакомить с содержанием сказки; развивать память, активизировать речь.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на сказку, с интересом рассматривает иллюстрации к сказке, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы.
42	Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» 1ч.	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на сказку Л.Н.Толстого «Три медведя».
43	Стихотворение О.Высоцкой «Холодно» 1ч.	Познакомить с стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение; с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы.
44	Стихотворение В.Берестова «Котенок» 1ч.	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворение без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию.	Умеет по словесному описанию взрослого отгадывать животного; проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение.
45	Стихотворение А.Барто «Зайка» 1ч.	Помочь вспомнить стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы.
46	Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?» 1ч.	Познакомить с стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.	Проявляет интерес к стихотворению, эмоционально откликается на художественное произведение.
47	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?» 1ч.	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на сказку, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы.
48	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?» 1ч.	Помочь вспомнить содержание сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми	Принимает участие в совместном с воспитателем рассказывании сказки.

		он встречался.	
49	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В.Викторова) 1ч.	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	С интересом слушает рассказ воспитателя о птицах, проявляет эмоциональную отзывчивость на немецкую песенку «Снегирек».
50	Стихотворение А.Барто «Кораблик» 1ч.	Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение А.Барто «Кораблик», эмоционально откликается на художественное произведение.
51	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Эмоционально откликается на русскую народную песенку, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном..
52	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В.Приходько) 1ч.	Познакомить с главами из книги Ч.Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение, отвечает на вопросы.
53	Русская народная заличка «Солнышко – ведрышко» 1ч.	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	Проявляет интерес к окружающей миру природы, эмоциональную отзывчивость на русскую народную заличку.
54	Заличка «Дождик, дождик, веселей...» 1 ч.	Познакомить содержанием русской народной песенки, продолжать понимать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Проявляет интерес к окружающей миру природы, эмоциональную отзывчивость на русскую народную заличку.
55	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр.М.Булатова) 1ч.	Познакомить с содержанием русской народной сказки, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	Принимает участие в рассказывание русской сказки по картинкам.
56	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр.М.Булатова) 1ч.	Помочь вспомнить содержание русской народной сказки, учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	Принимает участие в инсценировки русской народной сказки «Маша и медведь» в обр.М.Булатова.
57	Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка» 1ч.	Познакомить с стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению. Отвечает

			на вопросы.
58	«Ветер по морю гуляет...» (Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане») 1ч.	Познакомить с отрывком из сказки, продолжать учить рассматривать рисунки – иллюстрации, обогащать речь.	Выражает эмоциональную отзывчивость на отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».
59	Стихотворение А.Введенского «Мышка» 1ч.	Познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка», учить договорить небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, отвечает на вопросы.
60	Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» 1ч.	Познакомить с произведением, учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию разные обращения.	Участствует в наблюдении за котенком. Выражает эмоциональную отзывчивость на стихотворение.
61	Русская народна потешка «Из – за леса, из – за гор...» 1ч.	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.	Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении русской народной потешки, с интересом рассматривает иллюстрации к потешке, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы.
62	Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» 1ч.	Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	Участствует в беседе о маленьком мышонке, выражает эмоциональную отзывчивость при чтении сказки.
63	Рассказ Г.Балла «Желтячок» 1ч.	Познакомить с рассказом, учить слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на рассказ, отвечает на вопросы.
64	Стихотворение А и П.Барто «Девушка – ревушка» 1ч.	Познакомить с произведением, помочь понять его содержание.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение.
65	Стихотворение К.Чуковского «Путаница» 1ч.	Познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, может по словесному описанию отгадать животных, отвечает на вопросы.
66	Сказка Д.Биссета «Га-га- га» (перевод с англ.Н.Шерешевской) 1ч.	Познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражании.	Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении сказки Д.Биссета «Га –га – га»
67	Русская народная потешка	Познакомить с русской народной	Проявляет эмоциональную

	«Огуречек, огуречек...» 1ч.	потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память.	отзывчивость на русскую народную потешку, может по просьбе взрослого рассказать потешку самостоятельно, отвечает на вопросы.
68	Стихотворение «Сапожник» (пер.с польск. в обр. Б.Заходера) 1ч.	Познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.	Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении стихотворения «Сапожник».
69	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» 1ч.	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, отвечает на вопросы.
70	Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики» 1ч.	Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.	Участвует в наблюдении за природой в солнечный день, проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении стихотворения.
71	Сказка Н.Павловой «Земляничка» 1ч.	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память.	Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении стихотворения, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, отвечает на вопросы.
72	«Друзья» (глава из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») 1ч.	Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарского, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на сказку Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»

Рисование

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

№ п/п	Тема, кол-во часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	Лучики для солнышка 1ч.	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
2	Петушка накормлю, дам я зернышек ему 1ч.	Познакомить со свойствами красок, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес к рисованию.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
3	Раскрасим репку 1ч.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

		внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	
4	Травка на лугу 1ч.	Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умения работать карандашом.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
5	Зернышки для петушка 1ч.	Совершенствовать умения рисовать пальцем, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
6	Желтые комочки 1ч.	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать рисовать пальцами, работать аккуратно.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
7	Красивая чашка (в горошек) 1ч.	Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) контура.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
8	Колеса для машины 1ч.	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
9	Яблоки для куклы 1ч.	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умения работать карандашом.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
10	Маленькие и большие следы 1ч.	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
11	Веточка для птички 1ч.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом, в краску, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
12	Раскрасим коню хвост 1ч.	Совершенствовать умения работать кистью; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
13	Мячики для котят 1ч.	Закреплять умения работать карандашом, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
14	Разноцветные ворота 1ч.	Закреплять умения работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, рассматривать свою работу.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
15	Елочные шары 1ч.	Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
16	Рисование палочек 1ч.	Продолжать учить рисовать красками. Правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, развивать желание рисовать.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
17	Тарелочка	Закреплять умение работать кистью,	Принимает активное участие в

	1ч.	упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию.	продуктивной деятельности.
18	Шарф для кошки 1ч.	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умения идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
19	Штанишки для мишки 1ч.	Закреплять умения рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
20	Снежная улица 1ч.	Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
21	Украсим тарелочку 1ч.	Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знания цвета.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
22	Цветные мячики 1ч.	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
23	Червячок 1ч.	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
24	Бублик 1ч.	Учить рисовать округлые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
25	Морские волны 1ч.	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
26	Красивый зонтик 1ч.	Учить правильно, держать кисточку, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок. Не выходя за контр.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
27	Дождик 1ч.	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умения правильно держать кисть.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
28	Дорожки 1ч.	Продолжить учить правильно держать кисточку, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий».	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
29	Море 1ч.	Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
30	Разноцветные колечки	Учить правильно, держать карандаш, отрабатывать кругообразные	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

	1ч.	движения рук; использовать карандаши разных цветов.	
31	Заборчик 1ч.	Продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
32	Украсим платье узором 1ч.	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
33	Зеленая трава 1ч.	Продолжать правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
34	Идет дождик 1ч.	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
35	Солнечный зайчик 1ч.	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
36	Разноцветные мячи 1ч.	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Лепка

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

№ п/п	Тема, кол-во часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	Пряники для мишки 1ч.	Учить использовать изобразительный материал –пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
2	Пирожок для котика 1ч.	Учить формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
3	Угостим мышку горошком 1ч.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
4	Крошки для утят 1ч.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
5	Бублики для кота 1ч.	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

		рук.	
6	Миска для собачки 1ч.	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывает готовые изделия на дощечку, прививать интерес к лепке.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности, владеет основными движениями при выполнении движений.
7	Заборчик для козлят 1ч.	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
8	Травка для коровушки 1ч.	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
9	Пирожки для зверят 1ч.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
10	Веточки для козы 1ч.	Проложить учить скатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
11	Морковка для зайчика 1ч.	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
12	Зернышки для мышонка 1ч.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
13	Скатывание одного шара для снеговика 1ч.	Закреплять умения скатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
14	Ягоды для птичек 1ч.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать его между ладонями круговыми движениями.	Участвует в наблюдении за птицами из окна, в продуктивной деятельности.
15	Разноцветные шары 1ч.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

		деятельности.	
16	Палочки для крыши 1ч.	Закреплять умения работать с пластилином, раскатывать между ладонями прямыми движениями, любоваться готовыми изделиями.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
17	Дудочки для ребят 1ч.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
18	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) 1ч.	Совершенствовать умения скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
19	Яблочки 1ч.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовыми изделиями.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
20	Морковка для зайчика 1ч.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; закреплять ранее приобретенные навыки.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
21	Миски для медведей 1ч.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивании в ладони комка; учить пальцами делать углубления, развивать интерес к лепке.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
22	Блюдец 1ч.	Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно готовое изделие на дощечку.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
23	Пряники для зайчика 1ч.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
24	Печенье для щенка 1ч.	Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, определять предметы округлой формы.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
25	Ягоды для снегиря 1ч.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
26	Кузовок 1ч.	Продолжить отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

		углубления, любоваться готовыми изделиями.	
27	Лучики для солнышка 1ч.	Закреплять умения раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
28	Пирожки для бабушки 1ч.	Закреплять умения формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
29	Весенняя травка 1ч.	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зеленый цвет.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
30	Сыр для мышки 1ч.	Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
31	Разноцветные колеса 1ч.	Закреплять умения скатывать шары из пластилина шаров круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
32	Яйцо 1ч.	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
33	Лесенка 1ч.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
34	Огуречик 1ч.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовыми изделиями.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
35	Сосиски для киски 1ч.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделиями.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.
36	Земляничка 1ч.	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовыми изделиями.	Принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Физическая культура

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 36

№ п/п	Тема, кол-во часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя равновесие.	Ориентируется в пространстве,сохраняет равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.
2	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя равновесие.	Ориентируется в пространстве.
3	Игровые упражнения,эстафета с мячом	Упражнять в беге с мячом в прыжках. Игровое упражнение «Пронеси- не урони», «Веселые зайки».	Принимает активное участие в играх,выполняет упражнения с мячом.
4	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;прыжках на двух ногах на месте.	Активно ведет себя на занятиях.
5	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;прыжках на двух ногах на месте.	Выполняет прыжки на двух ногах.
6	Игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Кот и воробышки»	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками в играх с мячом.	Выполняет общеразвивающие упражнения с мячом.
7	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Умеет выполнять упражнения с мячом.
8	Занятие №3 «Прокати и догони»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Выполняет общеразвивающие упражнения.
9	Игровые упражнения с мячом	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
10	Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве,умение действовать по сигналу;группироваться при лазании под шнур.	Выполняет общеразвивающие упражнения.
11	Занятие №4 Подвижная игра «Быстро в домик»	Развивать ориентировку в пространстве,умение действовать по сигналу;группироваться при лазании под шнур.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.

12	Игровое упражнение «Через ручеек»	Упражнять в прокатывании мяча друг другу; в прыжках через шнур.	Активно принимает участие в подвижных играх.
13	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры:развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Выполняет действия по сигналу воспитателя
14	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры:развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Приземляется на полусогнутые ноги в прыжках.
15	Игровые упражнения «С кочки на кочку»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному,в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Выполняет прыжки на двух ногах.
16	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Выполняет действия по сигналу воспитателя
17	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Активно участвует на занятиях
18	Игровое упражнение «По мостику»	Упражнять в равновесии прокатывании мяча друг другу.	Выполняет действия по сигналу воспитателя, взаимодействует со сверстниками.
19	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;вползании.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
20	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;вползании.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.Прокатывние мячей в прямом направлении.	Активно выполняет общеразвивающие упражнения.
21	Игровые упражнения «Лягушки и бабочки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	Выполняет упражнения с мячом.
22	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Развивает координацию, выполняет общеразвивающие упражнения.
23	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;развивать координацию движений при ползании на четвереньках и	Выполняет повороты в одну и другую сторону.

		упражнений в равновесии.	
24	Игровое упражнение «Быстро возьми»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Выполняет бег по кругу.
25	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Выполняет ходьбу по ограниченной площади.
26	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Приземляется на полусогнутые ноги в прыжках.
27	Игровое упражнение «Перебрось-поймай»	Ходьба в колонне по одному, прыжки на полусогнутые ноги.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
28	Занятие №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Выполнение заданий, развитие координаций.
29	Занятие №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Развитие глазомера, координацию движений.
30	Игровое упражнение «Пройди-не задень»	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывание мяча.	Выполняет упражнения с мячом.
31	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
32	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Взаимодействует со сверстниками
33	Игровое упражнение «Слушай сигнал»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Выполняет ходьбу с выполнением общеразвивающих упражнений.
34	Занятие №12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
35	Занятие №12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, координацию движений; в равновесии.	Выполняет общеразвивающие упражнения.

36	Игровое упражнение «Слушай сигнал»	Общеразвивающие упражнения с флажками	Выполняет задания с флажками
37	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Выполняет общеразвивающие упражнения.
38	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Ходьба и бег в колонне по одному.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
39	Игровое упражнение «Найдем птенчика»	Развивать ловкость, внимание ; упражнять в ползании, подлезать под дугу прогибаясь в спине.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
40	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Приземляется на полусогнутые ноги.
41	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Выполняет бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
42	Игровое упражнение «Самолеты»	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Выполняет прыжки на двух ногах.
43	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Выполняет лазание по дугу.
44	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Выполняет упражнения по сигналу воспитателя.
45	Игровые упражнения «Проползи-не задень»	Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Упражнения с кубиками.	Взаимодействует со сверстниками , выполняет задания воспитателя.
46	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Выполняет бег в рассыпную.
47	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Выполняет упражнения на повышенной опоре.
48	Игровое упражнение «Жучки на	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по	Выполняет упражнения на гимнастической доске.

	бревнышке»	гимнастической доске с опорой на ладони и колени.	
49	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания;упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;прыжки на двух ножах,продвигаясь вперед.	Взаимодействи-ет со сверстниками , выполняет задания воспитателя.
50	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания;упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;прыжки на двух ножах,продвигаясь вперед.	Активно ведет себя на занятиях.
51	Игровое упражнение «Найдем цыпленка»	Упражнять в ходьбе по кругу,бег ,ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Выполняет упражнения на гимнастической доске.
52	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному,бегеврассыпную;в прыжках на двух ногах между предметами;в прокатывании мяча,развивая ловкость ,глазомер.	Выполняет прыжки на двух ногах.
53	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному,бегеврассыпную;в прыжках на двух ногах между предметами;в прокатывании мяча,развивая ловкость ,глазомер.	Выполняет упражнения,развивается ловкость, глазомер.
54	Игровое упражнение «На полянке»	Упражнять в прыжках из обруча в обруч.	Взаимодействи-ет со сверстниками.
55	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;развивать ловкость при катании мяча друг другу;повторить упражнение в ползании,развивая координацию движений.	Развивает ловкость при упражнениях с мячом.
56	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;развивать ловкость при катании мяча друг другу;повторить упражнение в ползании,развивая координацию движений.	Выполняет упражнения вокруг предметов.
57	Игровое упражнение Найди свой цвет»	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;развивать ловкость при катании мяча друг другу;повторить упражнение в ползании,развивая координацию движений.	Взаимодействи-ет со сверстниками.
58	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий.Упражнять в ползании под дугу,не касаясь руками пола;сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Сохраняет равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.

		уменьшенной площади.	
59	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади.	Выполняет общеукрепляющие упражнения.
60	Игровое упражнение «По тропинке»	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Выполняет упражнения.
61	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Выполняет прыжки с продвижением вперед.
62	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Выполняет действия по сигналу воспитателя
63	Игровое упражнение «Перешагни – не наступи»	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба и бег по кругу выложенному кольцами.	Взаимодействию-ет со сверстниками.
64	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость, глазомер.	Выполняет прыжки с высоты.
65	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость, глазомер с заданием с мячом.	Развивается ловкость, глазомер.
66	Игровое упражнение «Воробышки в гнездышках»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в перешагивании через предметы, в ползании на четвереньках и на животе по гимнастической скамейке.	Выполняет упражнения на гимнастической скамейке.
67	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Выполняет бег с переменным шагом.
68	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через	Выполняет бег с переменным шагом.

		шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
69	Игровое упражнение «Найди свой цвет»	Упражнять в беге с перешагиванием через шнур.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
70	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Выполняет бег врассыпную.
71	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Взаимодействует со сверстниками.
72	Игровое упражнение «Найдем лягушонка»	Выполнять упражнения на равновесие; в ползании под дугу.	Выполняет упражнения.
73	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Выполняет упражнения на равновесие.
74	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Выполняет прыжки между предметами.
75	Игровое упражнение	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.	Эмоционально и активно вступает в игры.
76	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Выполняет упражнения с мячом.
77	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Соблюдает дистанцию при беге.
78	Игровое упражнение «Найди свой цвет»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесия.	Активно участвует в игровых упражнениях.
79	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Выполняет упражнения с мячом.
80	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Выполняет упражнения с мячом.

81	Игровое занятие	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в продвижении вперед на ладонях и ступнях.	Активно участвует в игровых упражнениях.
82	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Выполняет общеразвивающие упражнения
83	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
84	Игровое упражнение «Автомобили»	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.	Активно участвует в игровых упражнениях.
85	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Взаимодействует со сверстниками.
86	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Выполняет упражнения на сохранение равновесия.
87	Игровое упражнение	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату (боком, приставным шагом).	Активно участвует в игровых упражнениях.
88	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Выполняет упражнения по заданию воспитателя
89	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Выполняет прыжки на полусогнутые ноги.
90	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	Активно принимает участие в игре.
91	Занятие №31	Повторять ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость, глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Выполняет упражнения с мячом, сохраняет равновесие.
92	Занятие №31	Повторять ходьбу с выполнением	Правильно выполняет задания

		зданий;развиватьловкость,глазомер в упражнении с мячом;упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	воспитателя.
93	Игровое упражнение «Мы топаем ногами»	Упражнять в ходьбе между предметами,в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Активно принимает участие в игровых занятиях.
94	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;повторить ползание между предметами;упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Выполняет упражнения в позание между предметами.
95	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;повторить ползание между предметами;упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
96	Игровое упражнение «По мостику»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Выполнять прыжки на двух ногах.	Выполняет упражнения по сигналу воспитателя.
97	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;в прокатывании мяча друг другу.	Выполняет ходьбу между предметами.
98	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;в прокатывании мяча друг другу.	Активно ведет себя на занятиях.
99	Игровое упражнение «Воробышки и кот»	Упражнять в прокатывании мяча друг другу,прыжках на двух ногах.	Выполняет упражнения по сигналу воспитателя.
100	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя;упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;ползание по гимнастической скамейке.	Выполняет упражнения с мячом.
101	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя;упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;ползание по гимнастической скамейке.	Сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
102	Игровое упражнение «Огуречик,огуречик»	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	Активно принимает участие в игровых упражнениях.
103	Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя;повторить задание в равновесие.	Взаимодействиу-ет со сверстниками.

Перспективное планирование в младшей группе

Ознакомление с окружающим миром

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

№п/п	Тема, кол.часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Здравствуйте! 1ч	Познакомить с элементарными поведением, этикой общения и приветствиями; воспитывать культуру поведения.	Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (колобка), знакомится с ним, называет своё имя.
2	«Что нам осень подарила?» 1ч	Расширить знания о временах года, основных приметах осени, развивать мышление.	Владеет активной речью включённой в общение: может обращаться с вопросами.
3	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» 1ч	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Воспитывать любовь к природе.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
4	«Игрушки в нашей группе» 1ч	Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате. Воспитывать партнёрские отношения во время игры.	Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
5	«Хорошо у нас в детском саду»1ч	Закрепить знания о своём детском саде. Воспитывать доброжелательное уважение к работникам дошкольного учреждения.	Владеет активной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
6	«Где ночует солнце?» 1ч	Формировать интерес к явлениям неживой природы.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
7	«Кошка и котёнок» 1ч	Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Воспитывать любовь к домашним животным.	Участвует в разговорах во время рассматривания картинки «Кошка с котятами» отвечает на вопросы.
8	«Плоды фруктовых деревьев» 1ч	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство.	Владеет активной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
9	Ветер - ветерок. 1ч	Побуждать детей устанавливать причинные связи. Развивать слуховое	Стремится проявлять настойчивость в достижении

		и зрительное внимание.	результата своих действий.
10	Как звери к зиме готовятся? 1ч	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
11	Классификация посуды. 1ч	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению.	Владеет активной речью включённой в общение: может обращаться с вопросами.
12	Наш семейный альбом. 1ч	Формировать представления о семье и своём месте в ней. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
13	Наступила зима. 1ч	Формировать представления о временах года (зима). Учить называть основные приметы зимнего периода.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
14	Зима в лесу. 1ч	Формировать представления о животном мире. Учить узнавать и называть животных.	Участвует в сезонных наблюдениях во время целевой прогулки, отвечает на вопросы педагога.
15	Магазин одежды. 1ч	Дать понятие обобщающего слова «одежда». Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях), отвечает на вопросы педагога
16	Праздник с игрушками 1ч	Познакомить с праздником - Новым годом.; приобщить к русской праздничной культуре.	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
17	День и ночь. 1ч	Познакомить с временными понятиями «день-ночь».	Участвует в совместной беседе о временах суток, отвечает на вопросы педагога
18	Дикие животные. 1ч	Формировать умение узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких животных.
19	Новоселье. 1ч	Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях («Новоселье куклы»), отвечает на вопросы педагога.
20	Поможем зайке. 1ч	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	С интересом рассматривает картинки с изображением диких животных, отвечает на вопросы педагога.
21	Большие и маленькие звёздочки. 1ч	Продолжить знакомство с объектами неживой природы. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Отвечает на вопросы, участвует в разговоре во время беседы об объектах и явлениях неживой природы.
22	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с праздником –Днём защитника Отечества. Воспитывать	Владеет активной речью включённой в общение: может

	1ч	доброе отношение к папе.	обращаться с вопросами.
23	Самолёт построим сами. 1ч	Познакомить с основными видами транспорта. Различать основные части транспорта.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, эмоциональную отзывчивость на подготовку к празднику пап.
24	Мамы всякие нужны. 1ч	Познакомить с праздником-8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
25	Едем в гости к бабушке. 1ч	Познакомить с признаками весны. Развивать наблюдательность.	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
26	Кто живёт рядом с нами? 1ч	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
27	Бытовые приборы. 1ч	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению.	Владеет активной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
28	Мы космонавты. 1ч	Познакомить с праздником. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Заинтересованно слушает рассказ педагога о Дне космонавтики, отгадывает загадки, отвечает на вопросы педагога.
29	Солнечные зайчики. 1ч	Расширить представления о явлениях неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков.
30	Деревья и кустарники на нашем участке. 1ч	Показать влияние солнечного цвета и воды на рост деревьев кустарников цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
31	Кто построил этот дом. 1ч	Формировать понятие «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Отвечает на вопросы педагога во время организационного момента, участвует в разговорах во время рассматривания сюжетной картинки.
32	Где мы живём? 1ч	Формировать понятие «город». Воспитывать любовь к своей малой родине.	Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии знакомых домов, зданий, улиц, транспорта, отвечает на вопросы педагога.
33	Дождик песенку поёт. 1ч	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты,	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой

		устанавливать причинно-следственные связи.	элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи.
34	Шестиногие малыши. 1ч	Учить устанавливать отличия бабочки от жука.	Эмоционально - заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы педагога.
35	Классификация предметов. 1ч	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека.	Эмоционально – заинтересованно воспринимает задания педагога, которые он называет от лица игрового персонажа.
36	Наш друг светофор. 1ч	Дать детям представления о работе светофора. Развивать внимание.	Владеет активной речью включённой в общение: может обращаться с вопросами.

Формировании элементарных математических представлений

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

№ п /п	Тема, кол.часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Шар и куб. 1ч.	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) (кубик) независимо.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик)
2	Кошечки. 1ч	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
3	Путешествие в зоопарк. 1ч	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».
4	Цветочки. 1ч	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета.	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
5	Гусеницы и лесенка. 1ч	Учить отвечать на вопрос «сколько?».	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
6	Колобок. 1ч	Учить сравнивать круги по размеру -большой, маленький.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх

7	Андрюша и цыплёнок. 1ч	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	Эмоционально – заинтересованно следит за игровой ситуацией с куклой Андрюшей и цыплёнком, проявляет интерес к участию в совместных, развивающих, малоподвижных играх.
8	Путешествие в лес за грибами. 1ч	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова «один», «много»	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
9	Дворец и мебель для царевны Несмеяны. 1ч	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат.	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
10	Заплатки для ковриков. 1ч	Закрепить умение определять количество предметов (один и много), различать и называть круг и квадрат.	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
11	Путешествие в лес. 1ч	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий» «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
12	Круг и квадрат. 1ч	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуются предметами ближайшего окружения.
13	Кот и мыши. 1ч	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово поровну, ориентироваться в расположении частей собственного тела.	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
14	Новогодняя ёлочка. 1ч	Учить сравнивать предметы по длине, изображать ёлочки, используя выразительность движений.	Учить сравнивать предметы по длине, изображать ёлочки.
15	Зайчата. 1ч	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения.	Справляется с интеллектуальной задачей в дидактической игре «Закрой домик.»
16	Белочка и зайчик. 1ч	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
17	Треугольник. 1ч	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру.

18	Домик для лягушки. 1ч	Продолжить знакомить с треугольником, учить сравнивать треугольник с квадратом.	Проявляет интерес к окружающим предметам разной формы.
19	Фотография лошадки. 1ч	Изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
20	Петушок. 1ч	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
21	Ёлочки. 1ч	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
22	Самолётик для папы. 1ч	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
23	Две куклы. 1ч	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
24	Открытки для мам. 1ч	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
25	Соревнование 1ч	Закреплять умение различать и называть части суток: день и ночь.	Называет части суток, отвечает на вопросы педагога.
26	Кораблики 1ч	Формировать умение различать количества звуков на слух (много и один).	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
27	Цыплёнок. 1ч	Учить воспроизводить заданное количество предметов по образцу в пределах трёх (без счёта и названия числа).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.
28	Русская народная сказка «Теремок» 1ч	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».
29	Игрушечный магазин 1ч	Учить различать определённое количество движений и называть их словами «один», «много», совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет и выделять один предмет из группы.	Учить различать определённое количество движений и называть их словами «один», «много».
30	Утро и вечер-	Закреплять умение различать и	Проявляет интерес к участию в

	название частей суток 1ч	называть части суток: утро и вечер.	совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
31	История «Про бабушку и дедушку». 1ч	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, учить пространственное расположение предметов.	Интересуется признаками предметов.
32	Котят 1ч	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
33	Знакомство. 1ч	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
34	Игры с незнакомкой 1ч	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический эмоциональный.	Самостоятельно решает интеллектуальную задачу во время игры.
35	День рождения доброй волшебницы. 1ч	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
36	День рождения доброй волшебницы Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. 1ч	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память.	Эмоционально – заинтересованно откликается на игровую ситуацию «День рождения доброй волшебницы».

Рисование

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

№п/п	Тема, кол. часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Знакомство с материалами для рисования-карандашами и бумагой. 1ч	Познакомить с карандашами, бумагой, учить правильно держать карандаш в руке, различать жёлтый цвет.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности.
2	Дождь 1ч	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Дождь».

3	Цветные ниточки для шариков 1ч	Учить различать красный, жёлтый и синий цвета.рисовать линии; учить выполнять действия по	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные ниточки для шариков».
4	Красивый полосатый коврик 1ч	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии.	Участвует в разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврике.
5	Разноцветный ковёр из листьев 1ч	Расширить представления детей о природном явлении листопаде.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветный ковёр» из листьев.
6	Цветные клубочки 1ч	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные клубочки».
7	Разноцветные мыльные пузыри 1ч	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные мыльные пузыри».
8	Рисование по замыслу 1ч	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему, любоваться готовым изделием.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке на свободную тему(по замыслу).
9	Красивые воздушные шары 1ч	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью, закреплять знание цветов.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивые воздушные шары».
10	Разноцветные обручи 1ч	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные обручи».
11	Блюдце для молока 1ч	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности.
12	Кто живёт в лесу? 1ч	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Кто живёт в лесу?»
13	Снежные комочки 1ч	Учить рисовать предметы округлой формы, учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Снежные комочки».
14	Деревья на нашем участке 1ч	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья на нашем участке».
15	Знакомство с дымковской игрушкой 1ч	Познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор».
16	Ёлочка	Продолжать учить	Эмоционально откликается на

	1ч	правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (ёлку).	игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
17	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками 1ч	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности.
18	Украсим рукавичку-домик 1ч	Закрепить знание детьми жёлтого и красного цветов; учить поводить кистью прямые линии.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим рукавичку домик»
19	Украсим дымковскую уточку 1ч	Продолжить знакомства с дымковской игрушкой, особенностями узора.	Участвует в выставке детских работ.
20	Мы слепили на прогулке снеговиков 1ч	Учить рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мы слепили на прогулке снеговиков»
21	Рисование по замыслу 1ч	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу.
22	Светит солнышко 1ч	Учить передавать образ яркого солнца световым пятном, располагая рисунок в середине листа.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Светит солнышко».
23	Самолёты летят 1ч	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности
24	Деревья в снегу 1ч	Расширить представления детей о природном явлении снегопаде, ориентироваться в рисунке.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности.
25	Солнечный зайчик 1ч	Учить цветовым пятном передавать характер образа, развивать навыки работы с кистью.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка».
26	Все сосульки плакали 1ч	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Все сосульки плакали».
27	Поменяем воду в аквариуме 1ч	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Поменяем воду в аквариуме».
28	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке 1ч	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
29	Мой весёлый звонкий мяч 1ч	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мой весёлый звонкий мяч».
30	Праздничные	Учить рисовать прямоугольную	Проявляет интерес к

	флажки 1ч	форму, закрашивать карандашом в пределах контура.	продуктивной деятельности.
31	Одуванчик 1ч	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисть при смене краски.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Одуванчик».
32	Матрёшек русский хоровод 1ч	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать с гуашью.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
33	Цып-цып-цып, мои цыплятки 1ч	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цып-цып - цып», мои цыплятки».
34	Рисование по замыслу 1ч	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности
35	Яркие флажки 1ч	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Яркие флажки».
36	Листочки и почки 1ч	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности

Развитие речи

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год: 36

№п/п	Тема, кол. часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Звуковая культура речи: [у]. 1ч	Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых
2	Звуковая культура речи: [у], [а]. 1ч	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
3	Чтение русской народной сказки «Колобок». 1ч	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение	Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций к сказке «Колобок», участвует в её обсуждении.
4	Звуковая культура речи: звук [о]. 1ч	Отрабатывать чёткое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь

			взрослых
5	Чтение русской народной сказки «Три медведя». 1ч	Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	С интересом слушает сказку «Три медведя» участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения.
6	Звуковая культура речи: звук (и). 1ч	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картин.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
7	Русские народные песенки – потешки: «Кисонька – Мурысенька», «Пошёл котик на торжок». 1ч	Познакомить детей с русскими народными песенками –потешками, помочь им понять содержание потешек	Внимательно слушает русские народные потешки и ассоциирует их с игрушками-персонажами.
8	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 1ч	Довести до сознания детей замысел сказки; любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей.	С интересом слушает сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения.
9	Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке». 1ч	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Я Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух.	С интересом слушает новые стихотворения, участвует в обсуждении содержания стихов, отвечает на вопросы по содержанию текста произведения.
10	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». 1ч	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки.	С интересом слушает сказку «Маша и медведь», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения.
11	Звуковая культура речи. 1ч	Упражнять в отчётливом звукопроизношении, побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.	Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сюжетно-ролевой игре «Ярмарка».
12	Звуковая культура речи: звуки (м), [м]'. 1ч	Упражнять в чётком произношении в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи.	С интересом слушает рассматривает предлагаемую картинку, повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога.
13	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака 1ч	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать её.	С интересом участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения.

14	Стихотворение А. Босева «Трое». 1ч	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	С интересом слушает стихотворение А.Босева «Трое». Рассматривает сюжетную картинку с изображением детей, катающихся на санках, отвечает на вопросы педагога.
15	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». 1ч	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок.	Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках, участвует в разговоре во время обсуждения русской народной сказки «Снегурушка и лиса».
16	Звуковая культура 1ч	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, в словах, в фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре.	Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сюжетных играх отвечает на вопросы педагога.
17	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» 1ч	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	С интересом слушает русскую народную сказку «Гуси - лебеди», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.
18	Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка». 1ч	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	С интересом слушает новое стихотворение З. Александровой «Мой мишка», воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.
19	Звуковая культура речи [т] 1ч	Закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком (т).	Проявляет интерес к участию в совместным дидактическим играм, участвует в разговорах во время игр.
20	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». 1ч	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду.	С интересом слушает русскую народную сказку «Волк и семеро козлят», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.
21	Звуковая культура речи: звук [п]. 1ч	Тренировать отчётливо и правильно произносить звук (п) и звукоподражательные слова с этим звуком.	Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях
22	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». 1ч	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	С интересом слушает русскую народную сказку «Петушок и бобовое зёрнышко», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.
23	Звуковая культура	Отрабатывать чёткое произношение	Отвечает на вопросы педагога,

	речи: звук [с] 1ч	звука (с); упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах.	с интересом слушает стихотворение А. Введенского «Песня машиниста».
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». 1ч	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Берестова «Петушки»
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». 1ч	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать логическую речь	Слушает стихотворение И.Косякова «Всё она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения.
26	Звуковая культура речи: звук [з] 1ч	Упражнять в произношении звука [з];учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображённые на картинках.
27	Чтение стихотворения С. Маршака « Усатый - полосатый». 1ч	Довести до сознания детей замысел автора; котёнок- живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, весёлых стихов	С интересом слушает новое стихотворение С. Я. Маршака «Усатый полосатый»,участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения.
28	Чтение рассказов Л. Н Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж». 1ч	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, в словах, в фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре, петь песенку, чётко проговаривая звуки и слова, воспитывать интерес к творческой и игровой деятельности.	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить доброе отношение ко всему живому; помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.
29	Звуковая культура речи. 1ч	Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог.	Эмоционально - заинтересованно откликается на предлагаемую игру с сундучком, называет предметы, которые достаёт из сундучка; отвечает на вопросы педагога.
30	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья» 1ч	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение.	Отвечает на вопросы педагога, слушает стихотворение С.И.Белоусова «Весенняя гостья» и заучивает его, участвует в обсуждении содержания стихотворения.
31	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 1ч	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную речь.	С интересом слушает русскую народную сказку «Курочка ряба», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.

32	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». 1ч	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник», создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.	С интересом слушает рассказ Я. Тайца «Праздник», участвует в его обсуждении.
33	Чтение стихотворений Е. Благиной «Вот какая мама!». 1ч	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме..	С интересом слушает новое стихотворение Е. Благиной «Вот какая мама», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения.
34	Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». 1ч	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных.	С интересом слушает русскую народную сказку К. Чуковского «Цыплёнок», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки.рассматривает картинку.
35	Чтение русской народной сказки «Бычок -чёрный бочок, белые копытца 1ч	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки.	С интересом слушает русскую народную сказку «Бычок -чёрный бочок, белые копытца», участвует в её обсуждении.
36	«Что такое хорошо и что такое плохо?». 1ч	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	С интересом слушает стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», учить различать хорошие и плохие поступки.

Лепка

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю:0,5

Количество часов за учебный год:18

№ п /п	Тема, кол.часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Знакомство с глиной 1ч	Познакомить с материалами для лепки с глиной, её свойствами, со структурой её поверхности; подготовить к работе с глиной; развивать трудовые навыки и привычки.	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2	Разноцветные линии 1ч	Дать представление о свойствах пластилина- мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладони	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка)
3	Колобок 1ч	Учить рисовать палочкой некоторые детали; воспитывать бережное	Стремится проявлять настойчивость в достижении

		отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания, обучать детей новому действию с глиной- скатыванию кругообразными движениями.	результата своих действий.
4	Подарок любимому котёнку 1ч	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретённые навыки.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Подарок любимому котёнку».
5	Воздушные шарики 1ч	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Воздушные шарики».
6	Лепка по замыслу 1ч	Самостоятельно выбирать, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу.
7	Снеговик 1ч	Учить лепить глиняного снеговика; делить глину на три разные части; скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, самостоятельность.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка)
8	Вешалки для одежды 1ч	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать самостоятельность.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка)
9	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки 1ч	Закрепить приёмы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами; воспитывать воображение и творчество.	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
10	Табурет для игрушек 1ч	Учить лепить табурет; делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.	Активен при создании композиции в лепке.
11	Большие и маленькие птицы на кормушке 1ч	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Большие и маленькие птицы на кормушке»
12	Колёса и рули для мастерской 1ч	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать самостоятельность.	Активен в лепке деталей транспорта (колёс, руля).
13	Угощение для	Умение выбирать из названных	Стремится проявлять

	бабушки 1ч	предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приёмах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	настойчивость в достижении результата своих действий.
14	Неваляшка для незнайки 1ч	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара(большой шар для туловища, маленький –для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Неваляшка для незнайки».
15	Цыплята гуляют 1ч	Формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Цыплята гуляют».
16	Кирпичики 1ч	Закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка)
17	Утёнок в лужице 1ч	Формировать желание передавать в лепке образ утёнка; форму частей тела, головы, хвоста; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Утёнок в лужице».
18	Сладости для магазина 1ч	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приёмы лепки; развивать творческие способности.	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке«Сладости для магазина»

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 0,5

Количество часов за учебный год: 18

№ п/п	Тема кол-во часов, дата.	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Большие и маленькие мячи 1ч	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Большие и маленькие мячи»
2	Мячики катятся по дорожке 1ч	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Мячики катятся по дорожке»
3	Большие и маленькие яблочки на тарелке 1ч	Воспитывать самостоятельность при выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определённых частях листа.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Большие и маленькие яблочки на тарелке»
4	Консервируем фрукты 1ч	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображения на бумаге, различать предмет по его форме.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (аппликация)
5	Шарики и кубики 1ч	Воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (аппликация)
6	Разноцветные огоньки в домиках 1ч	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы; чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
7	Снеговик 1ч	Воспитывать активность, самостоятельность; закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов жать по величине.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Снеговик»
8	Пирамидки в подарок 1ч	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей. располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Пирамидки в подарок»
9	Красивая салфетка 1ч	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Красивая салфетка»

		стороны-маленькие кружки другого цвета .	
10	Грузовик 1ч	Воспитывать наблюдательность активность, самостоятельность; закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
11	Праздничная панорама 1ч	Развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	Участвует в разговорах во время выполнения коллективной аппликации.
12	Узор на круге 1ч	Учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определённой последовательности.	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Узор на круге»
13	Цветы в подарок 1ч	Воспитывать активность самостоятельность; умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (аппликация)
14	Салфетка 1ч	Упражнять в изображении предмета (ракета) состоящего из частей разной формы (заострённый цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания); Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Участвует в разговоре о приёмах изготовления узоров на салфетках.
15	Скворечник 1ч	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, треугольная).	Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Скворечник»
16	Скоро праздник придёт 1ч	Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (аппликация)
17	Цыплята на лугу 1ч	Составлять композицию из нескольких предметов. Свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
18	Домик 1ч	Составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.

(Название организационной образовательной деятельности)

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 36

№ п/п	Тема, кол-во часов, дата	Цели деятельности	Планируемые результаты - целевые ориентиры дошкольного образования
1	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя равновесие.	Ориентируется в пространстве,сохраняет равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.
2	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;учить ходьбе по уменьшенной площади опоры,сохраняя равновесие.	Ориентируется в пространстве.
3	Игровые упражнения, эстафета с мячом	Упражнять в беге с мячом в прыжках. Игровое упражнение «Пронеси- не урони», «Веселые зайки».	Принимает активное участие в играх,выполняет упражнения с мячом.
4	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;прыжках на двух ногах на месте.	Активно ведет себя на занятиях.
5	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;прыжках на двух ногах на месте.	Выполняет прыжки на двух ногах.
6	Игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Кот и воробышки»	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками в играх с мячом.	Выполняет общеразвивающие упражнения с мячом.
7	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Умеет выполнять упражнения с мячом.
8	Занятие №3 «Прокати и догони»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Выполняет общеразвивающие упражнения.
9	Игровые упражнения с мячом	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
10	Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве,умение действовать по сигналу;группироваться при лазании под шнур.	Выполняет общеразвивающие упражнения.
11	Занятие №4 Подвижная игра «Быстро в домик»	Развивать ориентировку в пространстве,умение действовать по сигналу;группироваться при лазании под шнур.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
12	Игровое упражнение	Упражнять в прокатывании мяча друг	Активно принимает участие в

	«Через ручеек»	другу; в прыжках через шнур.	подвижных играх.
13	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры;развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Выполняет действия по сигналу воспитателя
14	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры;развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Приземляется на полусогнутые ноги в прыжках.
15	Игровые упражнения «С кочки на кочку»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному,в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Выполняет прыжки на двух ногах.
16	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Выполняет действия по сигналу воспитателя
17	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Активно участвует на занятиях
18	Игровое упражнение «По мостику»	Упражнять в равновесии прокатывании мяча друг другу.	Выполняет действия по сигналу воспитателя, взаимодействует со сверстниками.
19	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;вползании.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
20	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;вползании.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.Прокатывние мячей в прямом направлении.	Активно выполняет общеразвивающие упражнения.
21	Игровые упражнения «Лягушки и бабочки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	Выполняет упражнения с мячом.
22	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Развивает координацию, выполняет общеразвивающие упражнения.
23	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Выполняет повороты в одну и другую сторону.
24	Игровое упражнение	Упражнять в ходьбе с выполнением	Выполняет бег по кругу.

	«Быстро возьми»	заданий.	
25	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Выполняет ходьбу по ограниченной площади.
26	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Приземляется на полусогнутые ноги в прыжках.
27	Игровое упражнение «Перебрось-поймай»	Ходьба в колонне по одному, прыжки на полусогнутые ноги.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
28	Занятие №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Выполнение заданий, развитие координаций.
29	Занятие №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Развитие глазомера, координацию движений.
30	Игровое упражнение «Пройди-не задень»	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывание мяча.	Выполняет упражнения с мячом.
31	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
32	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Взаимодействует со сверстниками
33	Игровое упражнение «Слушай сигнал»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Выполняет ходьбу с выполнением общеразвивающих упражнений.
34	Занятие №12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
35	Занятие №12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, координацию движений; в равновесии.	Выполняет общеразвивающие упражнения.
36	Игровое упражнение	Общеразвивающие упражнения с	Выполняет задания с

	«Слушай сигнал»	флажками	флажками
37	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Выполняет общеразвивающие упражнения.
38	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Ходьба и бег в колонне по одному.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
39	Игровое упражнение «Найдем птенчика»	Развивать ловкость, внимание ; упражнять в ползании, подлезать под дугу прогибаясь в спине.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
40	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Приземляется на полусогнутые ноги.
41	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Выполняет бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
42	Игровое упражнение «Самолеты»	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Выполняет прыжки на двух ногах.
43	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Выполняет лазание по дугу.
44	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Выполняет упражнения по сигналу воспитателя.
45	Игровые упражнения «Проползи-не задень»	Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Упражнения с кубиками.	Взаимодействует со сверстниками , выполняет задания воспитателя.
46	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Выполняет бег в рассыпную.
47	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Выполняет упражнения на повышенной опоре.
48	Игровое упражнение «Жучки на	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по	Выполняет упражнения на гимнастической доске.

	бревнышке»	гимнастической доске с опорой на ладони и колени.	
49	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания;упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;прыжки на двух ножах,продвигаясь вперед.	Взаимодействиует со сверстниками , выполняет задания воспитателя.
50	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания;упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;прыжки на двух ножах,продвигаясь вперед.	Активно ведет себя на занятиях.
51	Игровое упражнение «Найдем цыпленка»	Упражнять в ходьбе по кругу,бег ,ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Выполняет упражнения на гимнастической доске.
52	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному,бегеврассыпную;в прыжках на двух ногах между предметами;в прокатывании мяча,развивая ловкость ,глазомер.	Выполняет прыжки на двух ногах.
53	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному,бегеврассыпную;в прыжках на двух ногах между предметами;в прокатывании мяча,развивая ловкость ,глазомер.	Выполняет упражнения,развивается ловкость, глазомер.
54	Игровое упражнение «На полянке»	Упражнять в прыжках из обруча в обруч.	Взаимодействиует со сверстниками.
55	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;развивать ловкость при катании мяча друг другу;повторить упражнение в ползании,развивая координацию движений.	Развивает ловкость при упражнениях с мячом.
56	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;развивать ловкость при катании мяча друг другу;повторить упражнение в ползании,развивая координацию движений.	Выполняет упражнения вокруг предметов.
57	Игровое упражнение Найди свой цвет»	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;развивать ловкость при катании мяча друг другу;повторить упражнение в ползании,развивая координацию движений.	Взаимодействиует со сверстниками.
58	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий.Упражнять в ползании под дугу,не касаясь руками пола;сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади.	Сохраняет равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.

59	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади.	Выполняет общеукрепляющие упражнения.
60	Игровое упражнение «По тропинке»	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Выполняет упражнения.
61	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Выполняет прыжки с продвижением вперед.
62	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Выполняет действия по сигналу воспитателя
63	Игровое упражнение «Перешагни – не наступи»	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба и бег по кругу выложенному кольцами.	Взаимодействует со сверстниками.
64	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость, глазомер.	Выполняет прыжки с высоты.
65	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость, глазомер с заданием с мячом.	Развивается ловкость, глазомер.
66	Игровое упражнение «Воробышки в гнездышках»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в перешагивании через предметы, в ползании на четвереньках и на животе по гимнастической скамейке.	Выполняет упражнения на гимнастической скамейке.
67	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Выполняет бег с переменным шагом.
68	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и	Выполняет бег с переменным шагом.

		глазомер;повторитьползание под шнур,не касаясь руками пола.	
69	Игровое упражнение «Найди свой цвет»	Упражнять в беге с перешагиванием через шнур.	Выполняет действия по сигналу воспитателя.
70	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную;упражнять в умении группироваться в лазании под дугу;повторить упражнение в равновесии.	Выполняет бег врассыпную.
71	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную;упражнять в умении группироваться в лазании под дугу;повторить упражнение в равновесии.	Взаимодейству-ет со сверстниками.
72	Игровое упражнение «Найдем лягушонка»	Выполнять упражнения на равновесие;в ползании под дугу.	Выполняет упражнения.
73	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;повторить прыжки между предметами.	Выполняет упражнения на равесие.
74	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;повторить прыжки между предметами.	Выполняет прыжки между предметами.
75	Игровое упражнение	Упражнять в беге между предметами ,прыжках на двух ногах.	Эмоционально и активно вступает в игры.
76	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную;разучить прыжки в длину с места;развивать ловкость при прокатывании мяча.	Выполняет упражнения с мячом.
77	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную;разучить прыжки в длину с места;развивать ловкость при прокатывании мяча.	Соблюдает дистанцию при беге.
78	Игровое упражнение «Найди свой цвет»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий,равновесия.	Активно участвует в игровых упражнениях.
79	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками,в ползании на повышенной опоре.	Выполняет упражнения с мячом.
80	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками,в ползании на повышенной опоре.	Выполняет упражнения с мячом.
81	Игровое занятие	Упражнять в ходьбе с	Активно участвует в игровых

		перешагиванием через предметы, в продвижении вперед на ладонях и ступнях.	упражнениях.
82	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Выполняет общеразвивающие упражнения
83	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
84	Игровое упражнение «Автомобили»	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.	Активно участвует в игровых упражнениях.
85	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Взаимодействует со сверстниками.
86	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Выполняет упражнения на сохранение равновесия.
87	Игровое упражнение	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату (боком, приставным шагом).	Активно участвует в игровых упражнениях.
88	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Выполняет упражнения по заданию воспитателя
89	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Выполняет прыжки на полусогнутые ноги.
90	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	Активно принимает участие в игре.
91	Занятие №31	Повторять ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость, глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Выполняет упражнения с мячом, сохраняет равновесие.
92	Занятие №31	Повторять ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость, глазомер в	Правильно выполняет задания воспитателя.

		упражнении с мячом;упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
93	Игровое упражнение»Мы топаем ногами»	Упражнять в ходьбе между предметами,в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Активно принимает участие в игровых занятиях.
94	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;повторить ползание между предметами;упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Выполняет упражнения в позание между предметами.
95	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;повторить ползание между предметами;упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Сохраняет равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
96	Игровое упражнение «По мостику»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Выполнять прыжки на двух ногах.	Выполняет упражнения по сигналу воспитателя.
97	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;в прокатывании мяча друг другу.	Выполняет ходьбу между предметами.
98	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;в прокатывании мяча друг другу.	Активно ведет себя на занятиях.
99	Игровое упражнение «Воробышки и кот»	Упражнять в прокатывании мяча друг другу,прыжках на двух ногах.	Выполняет упражнения по сигналу воспитателя.
100	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя;упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;ползание по гимнастической скамейке.	Выполняет упражнения с мячом.
101	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя;упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;ползание по гимнастической скамейке.	Сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
102	Игровое упражнение «Огуречик, огуречик»	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	Активно принимает участие в игровых упражнениях.
103	Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя;повторить задание в равновесие.	Взаимодействи-ет со сверстниками.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое	Игровые занятия с использованием полифункциональн	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие,

воспитание	ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Наблюдение Развивающие игры	подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Чтение		
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

	Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций		
--	--	--	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

	Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций		
--	---	--	--

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Система здоровьесбережения в ДОУ:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;

Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

2.3. Образовательная деятельность разных видов культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей

деятельности создает почву для личностного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно

в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить

свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1-2 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и

пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной

деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные *задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

- изучать отношения педагогов и родителей в различных вопросах воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке, области);

– поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сентябрь

1. «Для вас родители!». Оформление уголка (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).
2. «Давайте познакомимся». Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников.
3. Консультация «Как одевать ребенка в детский сад»

Октябрь

1. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация: «Адаптация ребенка в детском саду»
3. Консультация : «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»
4. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса на грядке», «Осенние фантазии»
5. Консультация: «Здоровье всему голова»
6. Советы родителям «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье»

Ноябрь

1. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)
2. Консультация: «Кризис трех лет»
3. Консультация: «Чем занять ребенка в непогоду?»
4. Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц»
5. Консультация : «Если ребенок храпит».

Декабрь

1. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
2. Консультация : «Учим ребенка общаться»
3. Оформление группы к новому году
4. Анкетирование родителей по выявлению творчества в домашних условиях.
5. Консультация : «Для чего нужны пальчиковые игры?»
6. рекомендации для родителей по подготовке к новому году и проведению с детьми рождественских каникул.

Январь

1. Родительское собрание : «Какие игрушки нужны детям?»
2. Консультация : «Играем вместе»
3. Консультация : «Если ребенок капризничает»
4. Консультация : «Чудесные свойства улыбки»

Февраль

1. конкурс «Строительство снежных построек на участке»
2. Оформление родительского уголка к 23 февраля.
3. Консультация : «Будущий мужчина»
4. Консультация : «Нарушение осанки»
5. Консультация: «Здоровье начинается со стопы»

Март

1. Конкурс рисунков «Букет для мамы»
2. Оформление стендов к 8 марта.
3. Проведение утренника «8 марта»
4. Оформление стендов «Всемирный день борьбы с туберкулезом»
5. Консультация : «Как нельзя наказывать дошкольников»

Апрель

1. Конкурс рисунков «Осенняя капель»
2. Анкетирование родителей «Подвижные игры и их место в вашей жизни»
3. Консультация: «Что- бы не попасть в беду»
4. Консультация : «Значение эмоций для формирования положительных взаимодействий ребенка с миром».

Май

1. Консультация : «Как провести отпуск вместе с ребенком»
- 2.Итоговое родительское собрание: «Чему мы научились за год»

2.6. Иные характеристики содержания программы

Психолого-педагогическая поддержка вновь прибывших детей в адаптационный период.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ – одной из центральных идей является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как ценностной составляющей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Проблема адаптации детей к ДОУ является одной из центральных проблем психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим в ДОУ сложилась система работы по адаптации детей, целью которой является: создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

В процессе достижения цели реализуются следующие задачи:

- создать атмосферу доверия и безопасности для каждого вновь поступающего ребенка;
- осуществлять профилактические мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в изменившихся условиях;
- способствовать активности ребенка через включение его в различные виды деятельности;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей младшего дошкольного возраста.

Социально – педагогическая деятельность ДОУ в адаптационный период

Цель	Содержание работы с родителями	Результат
Знакомство с семьей диагностика микросоциума: – состав семьи Ф.И.О. родителей; – место работы; – родные (братья и сестры). Сведения о социальном статусе семьи: – экономическое положение; – социально – бытовые	Анкетирование: – анкета «Сведения о ребенке»; – социологическая анкета семьи «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»; – «Ваши пожелания и ожидания».	Обобщение итогов анкетирования семьи. Анализ анкетных данных.

<p>условия.</p> <p>Проанализировать анализ сведения о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социальный анамнез; — рассказать о правах и обязанностях родителей по отношению к детскому саду. 		
<p>Познакомить родителей с тем, где можно получить помощь в воспитании ребенка и повысить свою педагогическую грамотность. Познакомить с ролью родителей в данной системе</p>	<p>Ознакомление родителей с системой работы с семьей в ДО.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Круглые столы</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации специалистов</p> <p>ДО</p>	<p>Обобщение азов адаптации ребенка</p>

Работа медицинского персонала в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
<p>1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.</p> <p>2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка.</p> <p>3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе .</p> <p>4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в ДО, так и в семье</p>	<p>1. Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, медицинская карта ребенка).</p> <p>2. Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода.</p> <p>3. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул).</p> <p>4. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье).</p> <p>5. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье).</p>	<p>1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю).</p> <p>2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных.</p> <p>3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком».</p> <p>4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период.</p> <p>5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переводение ребенка на общий режим.</p>	<p>Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей.</p>

Работа воспитателя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат
------	-----------------	-----------

<p>Познакомить детей с группой. Познакомить с правилами поведения в группе. Познакомить с младшим воспитателем.</p>	<p>Экскурсия в группе. Познакомить с атрибутами сюжетно-ролевых игр. Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально-театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.). Познакомить с приемной. Обыгрывание правил поведения, через игровую форму. Доброжелательное отношение к ребенку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение листа адаптации ребенка. 2. Изучение медицинских карт развития ребенка. 3. Индивидуальный подход к ребенку. 4. Посещение детского сада с интересом, удовольствием. 5. Привитие интереса ребенка к окружающему миру. 6. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием. 7. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня. 8. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками. 9. Ребенок увлечен игрой, является организатором игр. 10. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный.
<p>Познакомить детей друг с другом, персоналом ДО</p>	<p>Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем. Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками. Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением.</p>	
<p>Привитие культурно – гигиенических навыков</p>	<p>Знакомство с туалетной комнатой: через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой. Знакомство с обеденной зоной: -приучать правильно, держать ложку; через игровую форму приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед.</p>	
<p>Развитие интереса к непосредственно образовательной деятельности и</p>	<p>Доброжелательное отношение к ребенку. Использование на непосредственно образовательной деятельности наглядности (игрушек – картинок, настольно – печатных</p>	

нахождения в детском саду	игр, дидактических игр и т.п. Проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д. Поощрение в словесной форме. Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу. Развитие мелкой моторики рук. Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д.)	
Профилактика перегрузок нервной системы ребёнка	Во время сна чтение любимой сказки, пение колыбельной песни. Любимая игрушка ребёнка. Игры с песком.	

Работа воспитателя с родителями в адаптационный период

Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с родителями.	Сбор сведений о родителях Анкетирование, индивидуальные беседы	
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	Метод наблюдения Беседы	
Преимственность и оказание помощи родителям «Семья-детский сад» и «детский сад-семья»	Ежедневные беседы с родителями: «Индивидуальное развитие ребенка», «Чему мы научились за один день», «Наши достижения» и т.д. Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка. Консультации по вопросам развития детей. Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка. Совместные работы родителей и детей «Вот, что мы умеем!» . Оформление наглядной информации на тему: «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период» Родительские собрания, круглые столы.	Анализ анкетирования родителей. Знание родителей образовательной программы. Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома. Анализ развития ребенка на начало учебного года. Анкетирование родителей «Успешность адаптации вашего ребенка, на ваш взгляд в ДО» - составление анализа. Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду». Соблюдение родителями воспитанников режима ребенка в ДО и в домашних условиях.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» и др. Центр творчества Книжный центр Центр двигательных модулей Центр развивающих игр Центр природы Центр сюжетно-ролевых игр Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно росту детей. Установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Палас. Водонагреватели. Шкафы для уборочноинвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования. Подборки методической литературы, дидактических разработок Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Дети спят в групповой на раскладушках. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-</p>

Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Коробка забытых вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Установлены четыре раковины с учетом антропометрии. Стойки для полотенец (для рук, для ног).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства, печатные, и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи, массажные коврики); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (кольцеброс); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабан, дудки, погремушки, маракасы и др.). - театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; фланелеграф; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы. - дидактический материал: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей; наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня»;

	«Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.
Технические средства обучения	телевизор– 1.

Список методической литературы группы

1. В.А.Вилунова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:Младшая группа(3-4 года).Мозаика-Синтез,2016г.-160с.
- 2.К.Ю.Белая. Основы безопасности.Комплекты оформления родительских уголков в ДОО:Младшая группа.Мозаика-Синтез,2016г.-64с.
- 3.Наглядно-дидактические пособия .Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы ,Защитники Отечества.
- 4.К.Ю.Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).Мозаика-Синтез,2016г.-64с.
- 5.Т.Ф.Саулина.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7 лет).
- 6.И.Ю.Бордачева.Безопасность на дороге: Плакаты оформления родительского уголка в ДОУ.
- 7.И.А.Помарева.,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2015г.-48с.
8. И.А.Помарева.,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез,2014г.-64с.
- 9.Плакаты : «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
- 10.О.А.Соломенникова .Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Мозаика-Синтез,2016г.-64с.
11. О.А.Соломенникова .Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста (3-4 года).Мозаика-Синтез,2014г.-64с.
- 12.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Мозаика-Синтез,2014г.-112с.
- 13.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.Младшая группа (3-4 года).Мозаика-Синтез,2016г.-96с.
- 14.Т.С.Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа (3-4 года).Мозаика-Синтез,2016г.-112с.
- 15.Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду.Мозаика-Синтез,2016г.-80с.

16. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социально-окружающим миром. Мозаика-Синтез, 2015 г. - 80 с.
17. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Мозаика-Синтез, 2014 г. - 144 с.
18. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 года). Мозаика-Синтез, 2016 г. - 64 с.
19. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 г. - 112 с.
20. О. П. Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016 г. - 292 с.
21. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2015 - 368 с.

3.3. Режим дня

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

в МКДОУ «Тарадановский детский сад»

в младшей разновозрастной группе(1-4 года) (холодный период)

Мероприятия	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	9.50 -11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.00 -11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 -12.15
Дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность по плану)	16.00 -16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-18.00

Режим

организации жизни детей в теплый период

Реализация образовательных областей в режимных моментах	Младшая разновозрастная группа(1-4года)
---	---

<i>Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>	8.00 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 8.50
<i>Подготовка к совместной деятельности взрослого и детей</i>	8.50 – 9.00
<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	9.00-9.30
<i>Прогулка</i>	9.30 -11.00
<i>Обед</i>	11.00-11.50
<i>Дневной сон</i>	11.50-14.50
<i>Закаливающие процедуры</i>	14.50-15.00
<i>Полдник</i>	15.00-15.20
<i>Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, совместная деятельность</i>	15.20-16.00
<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	16.00-16.20
<i>Прогулка, игровая, самостоятельная деятельность</i>	16.20-17.00
<i>Ужин</i>	17.00-17.20
<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	17.20-18.00

3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и

активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основные традиционные праздники и развлечения

1. «Новоселье группы» в начале года.

Задачи: формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

2. «Утро радостных встреч»

Задачи: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

3. «Мы всегда вместе».

Задачи: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения».

Задачи: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

5. «Книжкин день рождения».

Задачи: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

6. «Собираем коллекции», создание мини-музея.

Задачи: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

План проведения праздников и развлечений

Сентябрь

1. Физкультурное. «Мой веселый, звонкий мяч»

Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках .

Октябрь

1. Физкультурное. «В гостях у зайки - побегайки»

Цель. Развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.

Ноябрь

1. Игра – драматизация «Тили - бом»

Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость.

.Декабрь.

1. Кукольный спектакль «Про девочку Машу»

Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию

Январь.

1 Театрализованное

«Петрушка в гостях у ребят»

Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать

Февраль

1. Музыкально – театрализованное

«У тётушки Натальи в гостях»

Цель: привлечь внимание к музыкальному уголку, вызвать интерес и желание играть.

Март

1. Театрализованное представление «Заюшкина избушка»

Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.

Апрель

Спортивное развлечение «Выручаем Айболита»

Цель: развивать точность и ловкость движений, двигательную память детей;

Май

«К нам приехал цирк»

Цель: доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в игре, активизировать речь детей, развивать фантазию

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Центр двигательной активности

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. В «Центре двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения утренней гимнастики.

Центр игровых двигательных модулей В центре игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины- самосвалы, грузовики, (в них дети могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Активный игровой центр

« Жилая комната»

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В нашем активном игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи сенсорного восприятия мелкой моторики, воображения. Комплектация матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки шнуровки разного вида, сюжетно – дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам. Дидактический стол является частью развивающих игр.

Мы используем его для проведения игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняется, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

Центр творчества

В центре изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, угольки.

Книжный центр

В книжном центре много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути большого и загадочного мира. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.

Центр природы.

Центр природы знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Центр сюжетно- ролевых игр

«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Строители».